

Program
Wychowawczo- Profilatyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
w Raciborzu

Modyfikacja- wrzesień 2018r.

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Raciborzu został opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została skierowana w formie ankiety skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców. Powstał na podstawie metody badawczej – ankieta.

Opracowano trzy narzędzia badawcze, które skierowano do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Wyniki

1. Analiza wyników ankiety dla uczniów.
2. Analiza wyników ankiety dla rodziców.
3. Analiza wyników ankiety dla nauczycieli.

Modyfikacja programu oparta jest na wynikach ewaluacji programu.

2. Akty prawne

Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Krótką charakterystyką środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Stan ilościowy uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w Raciborzu w roku szkolnym 2018/2019 kształtuje się następująco:

Opis warunków materialnych

Szkoła znajduje się na peryferiach Raciborza. Szkoła posiada 10 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Sale zostały dobrze wyposażone w zaplecze dydaktyczno-multimedialny. Szkoła przeszła w 2016 gruntowną termomodernizację.

Stan opieki nad uczniem

Szkoła zapewnia uczniom zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kształtujemy nurt edukacji włączającej, zapewniając uczniom niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych warunki do wszechstronnego rozwoju. Kontynuowana jest współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły. Ponadto w szkole funkcjonuje świetlica dla dzieci klas I-III. Wychowawcy i nauczyciele prowadzą stałą współpracę z rodzicami.

Środowisko uczniów

Jest to stosunkowo niewielka społeczność, która charakteryzuje się małą anonimowością. Wiele dzieci mieszka w domach wielopokoleniowych. Nie zauważa się większych przejawów agresji na terenie szkoły. W dzielnicy dominuje model tradycyjnego wychowania w wartościach chrześcijańskich.

Sfera kultury i aktywności środowiskowej szkoły

Szkoła systematycznie realizuje bierze udział w organizacji uroczystości państwowych, religijnych (duchowych), kulturalnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok szkolny. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań. Działają koła TPD, PCK i SKO. Działają Szkolny Wolontariat.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: język polski, historia, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, wiedza o społeczeństwie, etyka, wychowanie do życia w rodzinie.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polegają na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej .

Na podstawie Programu Wychowawczo-profilaktycznego SP3– wychowawcy klas tworzą klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne oraz tematykę porad klasowych na każdy rok szkolny. We wrześniu każdego roku szkolnego przedstawiają te plany rodzicom do zapoznania.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Na podstawie przeprowadzonej wśród uczniów ankiety, wybrano następujące wartości:

- zaufanie
- miłość
- sprawiedliwość
- szczerłość

Na podstawie przeprowadzonej wśród rodziców ankiety, wybrano następujące wartości:

- prawda
- miłość
- tolerancja

Ustalenie wartości które rodzice przekazują dzieciom w wychowaniu:

- szacunek
- uczciwość
- odpowiedzialność
- gotowość do pomocy
- tolerancja
- uprzejmość

Ustalenie wartości które nauczyciele przekazują dzieciom w pracy wychowawczej:

- szacunek
- uczciwość
- gotowość pomocy
- tolerancja
- empatia
- odpowiedzialność

4. Model sylwetki absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Raciborzu zna i kultywuje tradycje narodowe, regionalne, rodzinne. Ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, respektuje normy prawne, moralne i religijne. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy, otwarty, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie. Potrafi świadomie rozwijać własne zainteresowania. Efektywnie współdziała w zespole i twórczo rozwiązuje problem. Rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny.

Młody obywatel który zna historie, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z malej i dużej ojczyzny.

5. Cele ogólne programu profilaktycznego:

Cel główny:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cel ogólny:

- to dbałość o integralny rozwój biologiczny (fizyczny), emocjonalny, poznawczy i duchowo-moralny
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (zaufanie, miłość, sprawiedliwość, szczerść, prawda, tolerancja, szacunek, tolerancja, empatia, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej kulturowej, regionalnej, narodowej
- formowanie u uczniów godności własnej osoby i godności innych osób
- rozwijanie kompetencji tj. kreatywności, przedsiębiorczości, współdziałania, negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów, odpowiedzialność za własne postępowanie
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, dostrzeganie wiedzy jako wartości
- wspieranie ucznia w wyborze drogi własnej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialności za zbiorowość

6. Zadania szkoły:

- Kształtowanie hierarchii wartości
- Rozwijanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- Zapewnienie przyjaznego klimatu w szkole
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń
- Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- Współpraca z rodzicami i z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną działalność szkoły
- Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich
- Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów ważnych miejsc dla pamięci narodowych

7. Cele szczegółowe, obszary działań, formy realizacji

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO -dotyczy nabywania właściwych nawyków, podejmowania nawyków prozdrowotnych, propagowania prozdrowotnego stylu życia.

Cele:

- Propagowanie zdrowego stylu życia, wyrobienie nawyków higienicznych.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.
- Racjonalne wykorzystywanie czasu przeznaczanego na naukę i odpoczynek.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
- Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej

Sfera rozwoju fizycznego -zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja prawidłowego stanowiska pracy ucznia	Mierzenie, ważenie i sprawdzanie wysokości ławki i krzeseł w stosunku do wzrostu uczniów. Pogadanka na temat prawidłowej postawy. Kontrola prawidłowości.	Pielęgniarka Wychowawcy klas nauczyciele
Organizowanie dodatkowych zajęć fizycznych	Szkolne Koło Sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
Realizacja programu „Trzymaj formę”	Akcje szkolne, działalność na zajęciach wychowawczych- dot. zdrowego odżywiania i aktywności sportowej.	Pani Alina Pieczka Wychowawcy
Organizacja zawodów i rozgrywek sportowych w szkole i poza szkołą. Propagowanie różnych form wypoczynku. „Dzień bez samochodu”	Organizowanie „Mikołajek na sportowo”, Dzień Sportu Wyjazdy na basen klas I-III Motywowanie do udziału w zawodach pozaszkolnych. Wycieczki piesze i rowerowe.	Nauczyciele w-fu Wychowawcy klas I-III Grzegorz Baran Piotr Armatys Alina Pieczka
Korygowanie wad postawy	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej
Program „Mleko w szkole”	Propagowanie picia mleka wśród uczniów. Uczniowie otrzymują mleko do spożycia.	Pracownicy szkoły
Zapewnienie bezpieczeństwa	Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego, ewakuacji; branie udziału w próbnych ewakuacjach. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w salach lekcyjnych, w świetlicy, w bibliotece, w stołówce i pod-	Wychowawcy, nauczyciele Policja

	<p>czas przerw. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku: w ferii i w wakacje.</p> <p>Bezpieczeństwo na drodze, na wycieczkach klasowych- pogadanki, prelekcje, ćwiczenia praktyczne. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p>	Nauczyciele
Fluoryzacja zębów	Regularne szczotkowanie zębów uczniów fluorem- wszystkie klasy	Pielęgniarka szkoła

SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA- dotyczy rozwoju społecznego, moralnego/ duchowego. Obejmuje wewnętrzne przeżyć zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kontaktów społecznych uczeń-otoczenie, rodzic-szkoła, szkoła-środowisko lokalne; rozbudzanie wrażliwości na piękno.

Cele:

- Kształtowanie uświadomienia na kwestie moralne (mówienia prawdy, sprawiedliwość, uczciwość, szacunek.
- Kształtowanie wartości patriotycznych.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Uświadomienie na piękno sztuki i przyrody.
- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Uświadomienie na potrzeby innych ludzi, wyzwalanie chęci pomagania innym (wolontariat).
- Uświadomienie ucznia na przestrzeganie norm społecznych.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, otwartości.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów.
- Rozwijanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Integracja ze środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie postaw religijnych

Sfera społeczna Sfera aksjologiczna (moralna/duchowa)	Formy realizacji	Odpowiedzialni
---	------------------	----------------

Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	Poznanie regulaminów szkolnych. Apele porządkowe w. Ustalenie klasowych zasad zachowania.	Dyrektor szkoły Nauczyciele i wychowawcy
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi ▪ wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób ▪ swobody wyboru nauki religii ▪ uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły ▪ wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Samorządu Uczniowskiego	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły
Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami które mogą wspierać szkołę w środowisku lokalnym	Stała współpraca TPD, PCK, policją, instytucjami kulturalnymi	Pracownicy szkoły
Wolontariat szkolny	Działania podejmowane w ramach Koła Wolontariatu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szlachetna Paczka ▪ Zakrętki dla Zosi ▪ Dzień Walki z Głodem ▪ Pączkujemy dla Afryki ▪ Zbiórka artykułów papierniczych dla dzieci z Kamerunu (Kredki dla Afryki) 	Nauczyciele i wychowawcy Uczniowie należący do Koła Wolontariatu
Wspomaganie rozwoju duchowego	Organizacja Jasełek i Wigilii. Świecenie tornistrów szkolnych. Akcja Kolędniczy Misyjni. Współpraca z osobami będącymi na misjach.	Siostra zakonna (katechetka) Nauczyciele i wychowawcy

	<p>Upamiętnianie Dnia Wszystkich świętych i Dzień Zaduszny. Udział w konkursie biblijnym. Organizacja konkursu o Janie Pawle II. Dzień Papieski. Rekolekcje wielkopostne.</p>	
Rozbudzenie zamiłowań czytelniczych	<p>Organizacja nocek w szkole- tematyka zajęć dotyczy wybranej książki. Wyjścia do Biblioteki Publicznej na lekcje biblioteczne. Projekty klasowe. Czytanie uczennic klasy VIII dzieciom z klas I-III. Pasowanie na czytelnika- uroczystość uczniów klasy I. Przemarsze postaci bajkowych- kl. I-III Systematyczne poszerzanie księgozbioru.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, Dyrektor szkoły</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Budzenie tożsamości narodowej. Kulturowanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków- autorytetów (naukowców, żołnierzy, pisarzy, polityków), miejsc ważnych dla pamięci narodowej)</p>	<p>Poznanawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej ▪ Pogadanki o historii i znaczeniu symboli narodowych, eksponowanie ich. <p>Akcje patriotyczne w kalendarzu roku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Żołnierzy Wyklętych ▪ Rocznicia Konstytucji 3 Maja ▪ Agresja ZSRR na Polskę ▪ Rocznicia Zbrodni Katyńskiej ▪ Rocznicia Pierwszych Wolnych Wyborów ▪ Obchody 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości <p>Udział w konkursie „Szkoła Młodych Patriotów”</p>	<p>Nauczyciel historii, nauczyciele, wychowawcy</p>
Motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwój zainteresowań ekologicznych i przyrodniczych	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, Piknik ekologiczny.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>

	Systematyczna segregacja odpadów. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych Lekcje plenerowe	Nauczyciel przyrody
Poszanowanie dla innych kultur i tradycji	Organizacja „Dni Języków Obcych”- konkursy plastyczne, wystawy, konkursy językowe.	Nauczyciele języków obcych
Integracja działań szkoły i rodziny w sferze rozwoju społecznego i aksjologicznego	Zaangażowanie rodziców w akcje charytatywne: zbiórkę dla potrzebujących, pomoc rodziców w przygotowaniu jasełek, wigilii klasowych: poczęstunek, kostiumy.	Pracownicy szkoły, rodzice

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)- dotyczy: wszelkich działań, które mają na celu rozwój poznawczy uczniów, zdobywania równowagi i harmonii psychicznej, kształtowania środowiska sprzyjającego osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły i otwartości. Dotyczy również nawiązywania więzi koleżeńskich, okazywania szacunku kultury słowa i dobrego wychowania.

Cele:

- Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych.
- Kształtowanie zdolności poznawczych.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
- Przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w stopniu adekwatnym do możliwości ucznia.
- Nauka procesu uczenia się.
- Umożliwienie udziału w różnych formach aktywności.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Nawiązywanie przyjacielskich relacji z innymi uczniami.
- Uświadomienie uczniowi czynników wpływających na reakcje emocjonalne towarzyszące życiu codziennemu.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i w klasie.
- Wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wzmacnianie nawyków dobrego wychowania i kultury osobistej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość.
- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów.
- Redukowanie agresywnych zachowań / przemocy i cyberprzemocy.
- Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych(narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny).
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.

- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu.

Sfera rozwoju psychicznego- zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów	Organizacja kół zainteresowań: koło plastyczne, muzyczne, szachowe i matematyczne.	Nauczyciel plastyki, muzyki matematyki i Krystyna Schroeder
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	- lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem	Pracownicy szkoły
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Zajęcia z wychowawcami. Przedsięwzięcia szkolne i klasowe Zajęcia z pedagogiem	Pracownicy szkoły
Przeciwdziałanie agresji. Redukowanie zachowań agresywnych.	Zajęcia z psychologami i pedagogami z PPP w Raciborzu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Magiczne słowa- kl. I ▪ Trening przeciwdziałania agresji- kl. II ▪ Jak radzić sobie z agresją?- kl. Va Zajęcia z wychowawcami i pedagogiem.	Specjaliści z PPP, wychowawcy, pedagog
Rozwijanie kreatywności	Zajęcia rozwijające kreatywność. Zajęcia ze specjalistami z PPP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trening kreatywności- kl. IVa ▪ Jak się uczyć?- kl. IVb 	Nauczyciele zajęć rozwijających kreatywność Pracownicy PPP
Integracja zespołów klasowych.	Wycieczki, imprezy klasowe, dyskoteki, wyjścia, przemarsze, pikniki	Wychowawcy, rodzice
Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów. Bezpieczeństwo w Internecie.	Tematy realizowane na lekcjach informatyki i lekcjach wychowawczych. Indywidualne rozmowy z uczniami, Zajęcia z pedagogiem Zajęcia ze specjalistami z PPP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zagrożenia współczesnego Internetu- kl. V Szkolna akcja „Dzień bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z PPP

<p>Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</p>	<p>Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego Kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia doradztwa zawodowego ▪ Wdrożenie programu doradztwa zawodowego <p>Zajęcia ze specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybieram zawód i szkołę- kl. VIIIA i VIIIB 	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, Magdalena Liszka, Monika Niedzbała.</p> <p>Specjaliści</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego „Debata”- klasy V</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Archipelag Skarbów”- klasy VII i VIIIA i VIIIB:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mityngi dla uczniów ▪ Spotkanie z rodzicami ▪ Szkolenie rady Pedagogicznej <p>Zajęcia z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym- propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych(narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny).</p> <p>Realizacja programu „Smak życia- czyli debata o dopalaczach”- kl. VII</p> <p>Realizacja projektu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia w każdej klasie ▪ Konkursy wg planu kampanii ▪ Szkolna akcja ZTU 	<p>Realizator programu- psycholog</p> <p>Certyfikowani realizatorzy programu</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>

<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinach</p>	<p>Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ▪ ochrona ofiar przemocy: rozmowy psychologa z uczniami rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy.</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”, diagnozowania przemocy w rodzinie.</p> <p>Udział przedstawiciela szkoły w zebraniach Interdyscyplinarnego Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy w OPS w Raciborzu.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor szkoły Pielęgniarka</p>
<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne • konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedę, socjoterapeuty. • Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Po- 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, Dyrektor szkoły</p>

8. Monitoring i ewaluacja

Ewaluacja programu odbędzie poprzez:

- Obserwacja zachowań uczniów,
- Analiza wytworów uczniów
- Analiza dokumentacji
- Przeprowadzenie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Rozmowy z rodzicami
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli i Rady Rodziców
- Monitoring frekwencji