

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA

1. Napaść na Polskę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>) - zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina - wymienia etapy wojny obronnej Polski - wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie - zna daty: bitwy o Westerplatte (1-7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) - identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) - zna daty: bitwy nad Bzurą (9-22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) - identyfikuje postacie: Wła- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>) - zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), - identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby - porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. - ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.
---------------------	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej - charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski - opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy - przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski 	<ul style="list-style-type: none"> dysława Raginisa, Franciszka Kleeberga - wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi - przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. - omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski 	
2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skan- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bi-twa o Anglię, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota - zna daty: na- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, pań- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941

	dynawskie	kolaboracja	paści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)	stwo marionetkowe, państwo Vichy	linia Mannerhe-
3.	Agresja niemiecka na Europę Zachodnią	- zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII-X 1940)	- identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a	- zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 - III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),	ima
4.	Klęska Francji	- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.	- wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.	- przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939-1941	- zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V-VI 1940)
5.	Bitwa o Anglię		- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939-1941	- opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940-1941	- identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina
6.	Wojna na Bałkanach		- przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939-1941	- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie	- omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.
			- wyjaśnia główne przy-		

TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?

1. Jak pokonać flotę brytyjską?
2. Bitwa o Anglię
3. Pierwsza porażka Hitlera

Uczeń:
– zna datę: bitwy o Anglię (VII-X 1940)
– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla
– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię

czynny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.

Uczeń:
– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma
– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami
– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii

Uczeń:
– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)
– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego
– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię
– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię

Uczeń:
– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię

Uczeń:
– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię

3. Wojna III Rzeszy z ZSRS

1. Przygotowania do wojny	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa” - zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 - II 1943) - omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana - zna datę: bitwy pod Moskwą (XI-XII 1941) - identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa - wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem - wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki - przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej - wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensy-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i> - zna datę: blokady Leningradu (1941-1944) - identyfikuje postać: Friedricha von Paula - przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941-1943 - charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców - przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców so-	Uczeń: - wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS - przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS - wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS	Uczeń: - ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej
---------------------------	---	---	--	--	--

4. Polityka okupacyjna III Rzeszy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej Europie 3. Polityka niemiecka wobec Żydów 4. Holokaust 5. Postawy wobec Holokaustu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny - przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji 	<p>wy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady - zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942) - identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej - wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód - charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec - wymienia 	<p>wieckich</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy - zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942) - identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera - wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie - przedstawia przebieg zagła- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy - zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) - identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, - porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy wobec Holokaustu
-----------------------------------	--	---	---	---	--	---

			<p>kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <p>- wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom</p> <p>- omawia bilans Holokaustu</p>	<p>dy europejskich Żydów</p> <p>- omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</p>		
5. Wojna poza Europą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji 	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk</p> <p>- zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X-XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)</p> <p>- identyfikuje postać: Franklina Delano Ro-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma</p> <p>- zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk wło-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</p> <p>- zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 - II 1943)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”</p> <p>- zna datę: nalotów na Maltę (1940-1942)</p> <p>- wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.</p> <p>- przedstawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p>

		osevelta - wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejo- nie Pacyfiku oraz ich naj- ważniejsze cele strategiczne	skich i niemiec- kich w Afryce (V 1943) - identyfikuje postać: Erwina Rommla - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bi- tew pod El Ala- mein i pod Mi- dway i lokalizu- je je na mapie - wyjaśnia zna- czenie bitwy o Atlantyk dla lo- sów II wojny światowej	- identyfikuje postacie: Ber- narda Montgo- mery'ego, Dwi- gha Davida Eisenhowera - przedstawia przebieg walk w Afryce - charakteryzu- je ekspansję ja- pońską w Azji - omawia dzia- łania wojenne na morzach i oceanach	rozwiązania mi- litarne, które obie strony stosowały pod- czas zmagają na Oceanie Atlantyckim	
6. Droga do zwycięstwa	1. Początek Wielkiej Ko- alicji 2. Bitwa na Łuku Kur- skim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we Włoszech 4. Konferen- cja w Tehe- ranie	Uczeń: - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: <i>Karta atlantyc- ka, Wielka Ko- alicja, Wielka Trójka</i> - zna datę: podpisania <i>Karty atlantyc- kiej (14 VIII 1941 r.)</i>	Uczeń: - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: konferen- cja w Tehera- nie, operacja „Overlord” - zna daty: bi- twy na Łuku Kurskim (VII 1943), konfe- rencji w Tehe- ranie (XI-XII	Uczeń: - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: <i>Lend- Lease Act</i> , kon- ferencja w Casablance, operacja „Mar- ket Garden”, li- nia Gustawa - zna daty: konferencji w Casablance (I	Uczeń: - wyjaśnia zna- czenie terminu: operacja „Ba- gration” - identyfikuje postać: Clausa von Stauffen- berga - przedstawia przyczyny, oko- liczności i skut- ki zamachu na	Uczeń: - przedstawia wizję powojen- nego świata za- rysowaną w <i>Karcieatlan- tyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Bryta- nii

5. Otwarcie drugiego frontu w Europie

- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla
- wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji

1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)
- przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie
- wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943-1944

1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)
- identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka
- przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej
- przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance
- opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943-1944

Hitlera
- charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej

Koniec II woj-

1. Ład jałtań-

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- ocenia zało-

ny światowej	ski	- wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański	- wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze	- wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”	- zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),	żenia ładu jałtańskiego
	2. Koniec wojny w Europie	- zna daty: konferencji jałtańskiej (4-11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)	- zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)	- zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II-III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),	- charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej	- ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
	3. Walki na Dalekim Wschodzie	- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla	- przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim	- identyfikuje postać: Douglasa MacArthura	- wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy	
	4. Kapitulacja Japonii	- przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej	- przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie zachodnim	- charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945		
			- omawia okoliczności kapitulacji Japonii	- omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki		

POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I

ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ

1. Dwie okupacje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja - wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką - charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB - zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V-VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV-V 1940) - wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS - podaje przykłady terroru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadziniówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja - zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940) - identyfikuje postać: Hansa Franka - przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” - zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941) - przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją - przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa
------------------	---	--	---	--	---	---

			niemieckiego i sowieckiego - wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję - omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej	- charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy		
2. Władze polskie na uchodźstwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny - identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego - przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego - wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski-Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska - zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) - identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego - przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski-Majski - opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Ar- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP - omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej

		emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie	<p>gracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka - omawia postanowienia układu Sikorski-Majski - przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS - wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie 	<p>mii Polskiej gen. Władysława Andersa</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej - przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych 		
--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Polskie Państwo Podziemne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) - zna datę: powstania AK (14 II 1942) - identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór - wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja - zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) - identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy - wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki - przedstawia strukturę Pol- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa - zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) - identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego - omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) - zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944) - identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery - charakteryzuje działalność party- 	
-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

			<p>skiego Państwa Podziemnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK - charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji - przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj 	<p>zantki majora Hubala</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów - wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją 	
TSW - Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem - zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943) - identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy - przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw - zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944) - identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kut- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki” - identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil - przedstawia metody działalności Kedywu - omawia przebieg akcji pod Arsenalem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942) - omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem

			<p>schery</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere - wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem 			
4. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto - wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego - przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska - zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie war- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne - zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944) - identyfikuje postać: Stepana Bandery - opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim - przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów - ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu

			<p>szawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów - przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód - wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą 	<p>siedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karaskiego - omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki - charakteryzuje warunki życia w getcie - opisuje postawy Polaków wobec Holocaustu - przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach 		
--	--	--	--	---	--	--

<p>5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” - zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII-2 X 1944) - przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty - zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944) - identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego - przedstawia założenia planu „Burza” - charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego 	<p>Wschodnich</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama” - zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) - identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter - opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich - przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania - omawia po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego - omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną - ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
--	---	--	---	--	---	---

				stawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego		
6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie - wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII - XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) - identyfikuje postać: Władysława Andersa - wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944) - identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga - opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego - charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej

<p>7. Sprawa polska pod koniec wojny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN) - zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945) - wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce - omawia okoliczności i skutki powstania TRJN 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu - zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), - identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta - wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”) - zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945) - identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil - podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS - opisuje metody represji za- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka - wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
--	--	---	--	---	--	--

			najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów - przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie	stosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II						
ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						
1. Powojenny podział świata	1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych - zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowie-</i>	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, demokratyzacja - zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla - wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D - porównuje politykę	Uczeń: - ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO

		<p>VIII 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana - wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie - przedstawia cele ONZ 	<p>ka, strefa okupacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 - X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948) - wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni - przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń - omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym - opisuje poli- 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla - wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla - przedstawia polityczne skutki II wojny światowej - wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie 	<p>państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			tykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec			
2. Początek zimnej wojny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie dwóch państw niemieckich 7. Budowa muru berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński - zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961) - identyfikuje postać: Harry'ego Trumana - wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD - wyjaśnia, czym była zimna wojna - przedstawia przyczyny po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO - zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948-V 1949), powstania NATO (1949) - identyfikuje postać: Konrada Adenauera - wskazuje na mapie żelazną kurtynę - przedstawia sposób przejmowania władzy przez ko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie - zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953) - wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne - przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać Waltera Ulbrichta - wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego - podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego - omawia różnice między państwami niemieckimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej - ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec

		wstania dwóch państw niemieckich	<p>munistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie - wskazuje okoliczności powstania NATO - opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego 			
TSW – Historia muru berlińskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński - zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Helmuta Kohla - wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie - zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekro- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana

	4. Upadek muru	nia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990) - wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego - omawia okoliczności upadku muru berlińskiego	- wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego		czenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961) - opisuje, jak budowano mur berliński - wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego	
3. Za żelazną kurtyną	1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie węgierskie 5. Polityka odprężenia	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie - zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956) - omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej - wymienia	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski - zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) - zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform - zna daty: powstania Kominformu (IX 1947), - identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa - charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-poli-	Uczeń: -

		<p>przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p>	<p>1956)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa - wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej - omawia przejawy odwilży w ZSRS - przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia - omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego - wymienia przejawy odprężenia w re- 	<p>Wschodem a Zachodem (1960)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Bერი, Imre Nagya - wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii - charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa - przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. 	<p>tyczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			lacjach międzynarodowych w latach 1953-1960			
4. Daleki Wschód po II wojnie światowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: wojny w Korei (1950-1953) - wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny - wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu - omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna - zna daty: wojny domowej w Chinach (1946-1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966-1968) - identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina - omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach - wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała re- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja - zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954) - identyfikuje postacie: Czang Kaj-sze-ka, Douglasa MacArthura - przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie świato- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbin), <i>Czerwona księżyczka</i> - zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953) - opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki - przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia następstwa procesu dekolonizacji

			wolucja kulturalna w Chinach	wej - opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga - opisuje proces dekolonizacji Indochin		
5. Rozpad systemu kolonialnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakietański 4. Upadek kolonializmu w Afryce 5. Kraje Trzeciego Świata 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat - wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki - zna datę: Roku Afryki (1960) - identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego - przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach - charakteryzuje problemy państw Trze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm - zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955) - wyjaśnia, jaką rolę w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: wojny w Algierii (1954-1962), wojny w Biafrze (1967) - identyfikuje postać: Charles'a de Gaulle'a - charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji - ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii

			kiego Świata po uzyskaniu niepodległości	procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy - podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego		
6. Konflikt na Bliskim Wschodzie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w Zatoce Perskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński - omawia charakter konfliktu bliskowschodniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) - zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) - identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Ara- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza” - zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948-1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), poro- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium - zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) - identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begin - charakteryzuje i ocenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim

			<p>fata</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej - przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael - wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich - omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej 	<p>zumienia z Oslo (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna - omawia proces powstania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości - przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie 	<p>zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p>	
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rywalizacja Wschód-Zachód 2. Kryzys kubański 3. Wojna w Wietnamie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska wiosna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń - zna datę: praskiej wiosny (1968) - identyfikuje postać: Fidela Castro 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie - zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogło- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy - zna daty: przejęcia wła- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem - zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego sa- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje

		<ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny - wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu 	<p>szenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957-1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy'ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka - przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego - przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie 	<p>dzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973-1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975-1979),</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera - omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. - przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży 	<p>telity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga 	
--	--	--	---	--	--	--

			- wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji			
8. Droga ku wspólnej Europie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokracja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro - zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) - identyfikuje postać: Roberta Schumana - wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG - podaje przyczyny integracji europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht - zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawar- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska - zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967) - wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG - omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokrację państw Europy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) - zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975) - identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa - wyjaśnia, w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej

			<p>cia traktatu w Maastricht (1992)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego - wskazuje na mapie państwa należące do UE - wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej - przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej 	<p>Zachodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej 	<p>jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p>	
<p>9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kon- testatorskie 3. Bunty stu- denckie 4. Ruchy femi- nistyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zna- czenie termi- nu: rewolucja obyczajowa - omawia ce- chy charakte- rystyczne re- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: ruch kon- testatorski, hi- pisi, pacyfizm, feminizm, se- gregacja raso- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zna- czenie termi- nów: Frakcja Czerwonej Ar- mii, Czerwone Brygady - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki społeczne, kul- turalne i poli- tyczne prze- mian obyczajowych lat 60. XX w.

	<p>5. Terroryzm polityczny</p> <p>6. Walka z segregacją rasową</p> <p>7. Sobór Watykański II</p>	<p>wolucji obyczajowej i jej skutki</p>	<p>wa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962-1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964) - identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI - przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w. - wymienia hasła ruchów kontestatorskich - przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. - wyjaśnia, na 	<p>terroryzm polityczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963) - wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. - omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich - prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w. - omawia przyczyny, przeja- 	<p>postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich - omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II
--	--	---	--	--	---	---

			<p>czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>- wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</p>	<p>wy i skutki buntów studenckich</p> <p>- opisuje walkę o równouprawienie w USA</p>		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III						
ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						
<p>1. Początki władzy komunistów w Polsce</p>	<p>1. Nowa Polska</p> <p>2. Przesiedlenia ludności</p> <p>3. Postawy polskiego społeczeństwa</p> <p>4. Referendum ludowe</p> <p>5. Sfałszowane wybory</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</p> <p>- zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</p> <p>- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</p> <p>- zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)</p> <p>- identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>- wskazuje na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna</p> <p>- zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</p> <p>- przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</p> <p>- przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</p>

		<p>Gomułki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej - przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów 	<p>mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. - przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej - omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” - przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego - opisuje metody, dzięki którym komuniści 	<p>granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej <p>po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego - podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS 	<p>ekonomiczne</p>	
--	--	---	---	---	--------------------	--

			zdobyli władzę w Polsce			
TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych 4. <i>Sami swoi</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane - zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945) - wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo - zna datę: akcji „Wisła” (1947) - omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków - omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane - przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych - zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945) - identyfikuje postać: Władysława Gomułki - wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych - wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Augusta Hlonda - przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską - wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych

				skane		
2. Opór społeczny wobec komunizmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) - identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego - wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) - zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfe ps. Nil (1953) - identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa - zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbięcia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963) - identyfikuje postacie: Zygmunta Szen- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe - zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) - identyfikuje postacie: Mariana Bernacka ps. Orlik, Hieronima Debutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych

			<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego - przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego 	<p>dzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru - wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników 	<p>Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa 	
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu - zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944) - omawia założenia i skutki realizacji dekretów o refor- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni - zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947-1949) - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania - przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych - przedstawia straty dóbr kulturalnych w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych - zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945) - wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej

		mie rolnej i nacjonalizacji przemysłu	bilans polskich strat wojennych w gospodarce - opisuje zniszczenia wojenne Polski - wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki - podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji	Polsce - określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu	Odzyskane - omawia przebieg odbudowy Warszawy	
4. Polska w czasach stalinizmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) - zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm - zna daty: powstania PZPR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP) - zna datę: in- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950) - identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka - wyjaśnia, dla- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. - ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu

	7. Walka z Kościołem katolickim	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Władysław Gomułka, Bolesław Bieruta - podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim 	<p>(XII 1948), planu sześcioletniego (1950-1955)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego - podaje założenia planu sześcioletniego - omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce - wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej - przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. - przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich 	<p>ternowania S. Wyszyńskiego (1953-1956)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca - przedstawia okoliczności powstania PZPR - przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego - wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski - omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu 	<p>czego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła 	
5. Polski Październik	1. PRL po śmierci Sta-	Uczeń: - wyjaśnia zna-	Uczeń: - wyjaśnia zna-	Uczeń: - wyjaśnia zna-	Uczeń: - wyjaśnia zna-	Uczeń: - ocenia posta-

	<p>lina</p> <p>2. Spory wewnętrzne w PZPR</p> <p>3. Poznański Czerwiec</p> <p>4. Początki rządów Gomułki</p>	<p>czenie terminu: poznański Czerwiec</p> <p>- zna datę: polskiego Października (X 1956)</p> <p>- identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p>	<p>czenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</p> <p>- zna daty: wydarzeń poznańskich (28-30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),</p> <p>- identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>- omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</p> <p>- przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> <p>- prezentuje okoliczności</p>	<p>czenie terminów: puławianie, natolińczycy</p> <p>- zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</p> <p>- identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</p> <p>- wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</p> <p>- omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p>	<p>czenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</p> <p>- identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</p> <p>- prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</p>	<p>wy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>dojścia Władysława Gomułki do władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa 			
<p>6. PRL w latach 1956-1970</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70 - zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968) - identyfikuje postać: Władysława Gomułki - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja - zna daty: układu PRL-RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14-21 XII 1970) - identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka - charakteryzuje okres rządów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i> - zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO) - identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. - ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL

		1968 r. i grudnia 1970 r.	dów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL - przedstawia przebieg obchodów milenijnych - przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. - opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.	ści (12 XII 1970) - identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera - charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim - opisuje narodziny i działalność opozycji	Hasa - omawia stosunek władz PRL do inteligencji - wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.	
7. Polska w latach 70. XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Rozwój na kredyt 3. Niepowodzenia gospodarcze 4. „Propaganda sukcesu” 5. Nowelizacja konstytucji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska” - identyfikuje postać: Edwarda Gierka - wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu” - zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976) - omawia wpływ zagranicznych kre- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju - identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza - przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia okres rządów Edwarda Gierka

			<p>dytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka - wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem - przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. 		
--	--	--	--	--	--	--

POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV

ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU

1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76 - zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW) - zna daty: powstania KOR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodle- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP) - zna datę: założenia WZZ (1978) - identyfikuje 	
--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II - przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce - wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce 	<p>(IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa - opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. - określa cele i opisuje działalność KOR-u 	<p>głej (KPN)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: powstania ROP-CiO (1977), utworzenia KPN (1979) - identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz - wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne 	<p>postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wysockiego, Bogdana Borusewicza</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. 	
2. Powstanie „Solidarności”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” - zna datę: strajków sierp- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski - zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu 	

	do konfrontacji	niowych (VIII 1980) - identyfikuje postać: Lecha Wałęsy - przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.	sierpniowe - zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980) - identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego - omawia przebieg wydarzeń sierpniowych - wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją	- zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX-X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980) - identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego - omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”	bydgoskiego (III 1981) - identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera - przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.	
3. Stan wojenny i schyłek PRL	1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wo-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: stan wo-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Tymcza-	Uczeń: - zna daty: zamordowania G. Przemyska	Uczeń: - ocenia postawę społeczeństwa wobec

	<p>bec sytuacji w Polsce</p> <p>3. Reakcja społeczeństwa</p> <p>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</p> <p>5. Ostatnie lata PRL</p>	<p>jeny</p> <p>- zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</p> <p>- identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</p> <p>- przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p> <p>- wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</p>	<p>Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</p> <p>- zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</p> <p>- identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</p> <p>- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p> <p>- przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</p> <p>- omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</p>	<p>sowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</p> <p>- zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p> <p>- identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</p> <p>- przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</p> <p>- charaktery-</p>	<p>(1983)</p> <p>- identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</p> <p>- charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</p>	<p>stanu wojennego</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------

				zuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego		
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Po co robić happeningi? 3. We Wrocławiu 4. Działalność po Okrągłym Stole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa - zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990) - identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha - wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie - wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby - przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy - przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy - omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu
4. Rozpad bloku wschodniego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji mię- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piere-</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>glasnost,</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mudzahe-</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „impe- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w

	<p>dzynarodowej</p> <p>2. Próby reform w ZSRS</p> <p>3. Jesień Ludów</p> <p>4. Rozpad ZSRS</p>	<p><i>strojka</i>, Jesień Ludów</p> <p>- identyfikuje postacie: Ronald Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>- przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</p>	<p><i>uskorzenie</i>, ak-samitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</p> <p>- zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p> <p>- identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</p> <p>- przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</p> <p>- wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki poli-</p>	<p>dini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</p> <p>- zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979-1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <p>- identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</p> <p>- charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytu-</p>	<p>rium zła”, pucz Janajewa</p> <p>- zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</p> <p>- identyfikuje postać: Gienadija Janajewa</p> <p>- wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</p> <p>- wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</p>	<p>zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>tyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS 	<p>acji międzynarodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego - omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie 		
5. Początek III Rzeczypospolitej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe - zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II-IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989) - identyfikuje postacie: Le- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja - zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja - zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/ „gruba kreska” i problem z jego rozumieniem - zna datę: debaty Miodowicz-Wałęsa (XI 1988) - identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce

		<p>cha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce 	<p>(12 IX 1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremek, Jarosława Kaczyńskiego - podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu - prezentuje następstwa wyborów czerwcowych 	<p>1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego - omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu - przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego 	Rakowskiego	
--	--	---	---	---	-------------	--

POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V

ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE

1. Europa po rozpadzie ZSRS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii 4. Wojna w Jugosławii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) - identyfikuje postać: Władimira Putina - wyjaśnia oko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) - zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), poma- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż - zna daty: wojny w Jugosławii (1991-1995), ludobójstwa w Srebre- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia - zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994-1996), II wojny czeczeńskiej (1999-2009), wojny o Osetię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa
-----------------------------	---	---	--	---	---	---

		liczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO	<p>rańczej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991-1992)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna - charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji - wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie - prezentuje skutki rozpadu Jugosławii 	<p>nicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Michiła Saakaszwilego - omawia proces demokracji Ukrainy i Gruzji - przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii 	<p>Południową (2008)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa - charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu 	
TSW – Terroryzm w walce o niepodległość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w teatrze 3. Atak na szkołę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm - wyjaśnia przyczyny narodzin terrory- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: zamachu na szkołę w Biełsanie (2004) - wymienia przykłady za- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002) - identyfikuje postać: Szami- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu

		zmu czecheńskiego	machów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czecheńskich - omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czecheńskich	la Basajewa - opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce - przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie	przez bojowników czecheńskich (1995) - identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina - omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku - opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czecheńskim	czecheńskiego
2. Konflikty na świecie po 1989 roku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daleki Wschód 2. Kraje afrykańskie 3. Współczesne konflikty na świecie 4. Konflikt palestyńsko-izraelski 5. Wojna z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida - zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001) - identyfikuje postać: George'a W. Busha - wyjaśnia przyczyny i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska - zna datę: inwazji USA na Irak (2003) - identyfikuje postacie: Osa- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie - zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015) - identyfikuje postać: Baszara al-Asada - wyjaśnia, dlaczego manife- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia problem terroryzmu - ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata

		<p>skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie 	<p>my bin Ladena, Saddama Husajna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki - przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku - omawia zjawisko terroryzmu islamskiego 	<p>Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa - przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. 	<p>stacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce 	
<p>3. Polska w latach 90. XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej 3. Rozpad obozu solidarnościowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja - zna datę: uchwalenia Konstytucji RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny - zna daty: wdrożenia pla- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze” - zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek - zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.

	<p>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>(2 IV 1997)</p> <p>- identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>- wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>nu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>- identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</p> <p>- omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</p>	<p>konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</p> <p>- identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</p> <p>- omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>- charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p> <p>- przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego - wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. - omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. 			
4. Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska - zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004) - identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne - zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003) - identyfikuje postacie: Bro- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju” - zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska - opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE

		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE - wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO 	<ul style="list-style-type: none"> nielawa Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna - wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE - przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE - omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO 	<ul style="list-style-type: none"> ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000) - identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza - określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej - wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO 		
5. Świat w erze globalizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa - opisuje prze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „glo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa - omawia szanse i niebezpie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie

	<p>wioska czy globalne miasto?</p> <p>5. Współczesne migracje</p>	<p>- wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</p> <p>- omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</p>	<p>jawy globalizacji we współczesnym świecie</p> <p>- wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</p> <p>- opisuje zjawisko amerykanizacji</p> <p>- przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia</p>	<p>balna wioska”</p> <p>- wymienia poglądy przeciwników globalizacji</p> <p>- przedstawia skutki rozwoju turystyki</p> <p>- omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie</p>	<p>cześćstwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</p>	
6. Wyzwania współczesnego świata	<p>1. Problemy demograficzne</p> <p>2. Nierówności społeczne</p> <p>3. Przestępczość zorganizowana</p> <p>4. Zagrożenie terrorystyczne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie</p> <p>- wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe</p> <p>- wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Euro-pol, efekt cieplarniany</p> <p>- określa przyczyny i skutki narastania nierówności spo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</p> <p>- zna daty: wejścia w życie protokołu z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym</p>

	5. Zagrożenia ekologiczne		<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje rejonny świata, w których występują największe nierówności społeczne - prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> łącznych we współczesnym świecie - wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana - przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety 	<ul style="list-style-type: none"> Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010-2013) - przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010-2013 - wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie 	świecie
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII						