

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I etap edukacyjny (klasy I-III)

Opracowała – Sandra Maciejończyk

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisanie są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

Wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (w kratkę lub w linię), przybory do pisania , kredki, nożyczki, klej.

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka niemieckiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

I. OCENIANIE

Ocenianie to ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat osiągniętych umiejętności i wiadomości.

Dla nauczyciela są one źródłem wiedzy na temat skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania procesu dydaktycznego. Pierwsze kroki w nauce języka obcego trudno zmierzyć. Początkowe nauczanie języka stanowi bazę dla przyszłych umiejętności.

Ocena śródroczna jak i końcoworoczna w pierwszym etapie jest ocena opisową.

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

-Programu nauczania języka niemieckiego dla klasy I – III szkoły podstawowej. I etap edukacyjny – kurs podstawowy autorstwa Katarzyny Sroki,

-podręcznika i książki ćwiczeń Hallo Anna. Język niemiecki dla klas I – III szkoły podstawowej.

2.Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3.Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4.Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5.Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6.Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7.Do sprawdzania postępów i osiągnięć uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym służy ocena wspierająca. Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1 punkt
- dopuszczający – 2 punkty
- dostateczny – 3 punkty
- dobry – 4 punkty

•bardzo dobry - 5 punktów

•celujący – 6 punktów

8. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. **Odpowiedź ustna** – na materiał składają się krótkie rozmówki, opisy obrazków, słownictwo,

piosenki, wierszyki, rymowanki. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

2. **Ćwiczenia kontrolne** - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą ćwiczeń kontrolnych. Stanowią one posumowanie zrealizowanej tematycznie jednostki lekcyjnej.

3. **Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać za dodatkowe zadania.

4. **Zadania domowe** -zadania w książce ćwiczeń, w zeszyty przedmiotowym.

5. **Czytania** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania pojedynczych wyrazów lub zwrotów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj wyrazy i zwroty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń. Ocenę z czytania uczniów otrzymuje raz w semestrze.

6. **Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkt – praca wykonana starannie,

1 punktów – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji,

2 punkt – prezentacja poprawna

1 punktów – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN ZGODNA Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA

100% i – 96% - cel (6)

95% - 86% - bdb (5)

85 % - 71% - db (4)

70% - 51% - dst (3)

50% - 31% - dop (2)

30% - 0 % - ndst (1)

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4)czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5)zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i

śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach

teatralnych;

6)przepisuje wyrazy i zdania;

7)w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek,

środków multimedialnych;

8)współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki