

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI, KLASA II

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

Wyposażenie na zajęciach

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (w kratkę lub w linię), przybory do pisania , kredki, nożyczki, klej.

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka niemieckiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

OCENIANIE

1. Ocenianie to ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat osiągniętych umiejętności i wiadomości. Dla nauczyciela są one źródłem wiedzy na temat skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania procesu dydaktycznego. Pierwsze kroki w nauce języka obcego trudno zmierzyć. Początkowe nauczanie języka stanowi bazę dla przyszłych umiejętności. Ocena śródroczna jak i końcoworoczna w pierwszym etapie jest oceną opisową.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie: programu nauczania języka niemieckiego dla klasy I – III szkoły podstawowej.

I etap edukacyjny – kurs podstawowy autorstwa Katarzyny Sroki, podręcznika i książki ćwiczeń Hallo Anna, język niemiecki dla klas I – III szkoły podstawowej.

2. Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7. Do sprawdzania postępów i osiągnięć uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym służy

ocena wspierająca. Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1 punkt
- dopuszczający – 2 punkty
- dostateczny – 3 punkty
- dobry – 4 punkty
- bardzo dobry - 5 punktów
- celujący – 6 punktów

8. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

PROCENTOWA SKALA OCEN ZGODNA Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA

100% – 96% - cel (6)

95% - 86% - bdb (5)

85 % - 71% - db (4)

70% - 51% - dst (3)

50% - 31% - dop (2)

30% - 0 % - ndst (1)

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

CELUJĄCY

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o samopoczucie i odpowiada,
- umie złożyć życzenia urodzinowe,
- opowiada o swoim hobby,
- rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-20,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne i domowe,
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach,
- reaguje bez namysłu na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- bez pomocy nauczyciela odczytuje i zapisuje słowa w języku niemieckim,
- rozpoznaje i nazywa dni tygodnia, potrawy, owoce i warzywa, czynności wykonywane w szkole, na placu zabaw,
- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy,
- aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje.

- wykonuje samodzielnie projekty.

BARDZO DOBRY

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o samopoczucie i odpowiada,
- umie złożyć życzenia urodzinowe,
- opowiada o swoim hobby,
- rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-20,
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po niemiecku,
- rozpoznaje i nazywa prawie wszystkie poznane zwierzęta domowe,
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach,
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- rozpoznaje i nazywa dni tygodnia, przybory szkolne,
- rozpoznaje i nazywa większość potraw, owoców i warzyw, czynności wykonywane w szkole, na placu zabaw,
- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy,
- czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy małej pomocy nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa.

DOBRY

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o samopoczucie i odpowiada,
- opowiada o swoim hobby,
- rozpoznaje liczebniki 1-20,
- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,
- rozpoznaje i nazywa część poznanych zwierząt domowych,
- ma podstawowy zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach,
- reaguje po podpowiedzi na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe przybory szkolne,
- rozpoznaje i nazywa część dni tygodnia, potraw, owoców i warzyw, czynności wykonywane w szkole, na placu zabaw,
- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy,
- nie zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

DOSTATECZNY

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia,
- pyta o wiek z pomocą klasy,
- pyta o samopoczucie i odpowiada z pomocą klasy,
- opowiada o swoim hobby z pomocą klasy,
- wymienia liczebniki 1-20 razem z klasą,
- odczytuje z klasą nazwy poznanych słów,
- rozpoznaje i nazywa tylko niektóre poznane zwierzęta domowe,
- ma okrojony zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach,
- reaguje przy pomocy nauczyciela na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- rozpoznaje i nazywa przy pomocy klasy dni tygodnia, przybory szkolne,
- rozpoznaje niektóre potrawy, owoce i warzywa, czynności wykonywane w szkole, na placu zabaw,
- czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy pomocy nauczyciela,
- razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

- używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy,
- razem z klasą stara się śpiewać,
- stara się pracować z klasą,
- usiłuje zapamiętać nowe słownictwo.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń:

- nie zna wymaganego słownictwa,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie odrabia zadań domowych,
- nie opanował tekstów piosenek i wierszyków,
- nie pracuje podczas lekcji.

**FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU
NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

1. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego.
3. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie zabiera jej do domu.
4. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.
5. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.
6. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.
7. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
8. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
10. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia.
- 11 . Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - a) Odpowiedź ustna – na materiał składają się krótkie rozmówki, opisy obrazków, słownictwo, piosenki, wierszyki, rymowanki .
 - b) Ćwiczenia kontrolne - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą ćwiczeń kontrolnych.
 - c) Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.
 - d) Zadania domowe - zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym. Uczeń może nie mieć dwa razy w semestrze zadania domowego, nauczyciel odnotowuje

ten fakt w dzienniku elektronicznym w postaci „bz” – brak zadania. Brak większej liczby zadań domowych kwalifikuje do oceny niedostatecznej.

e) Testy – na zakończenie rozdziału w klasie.