

Program
Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
w Raciborzu

Rok szkolny 2020/2021

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Raciborzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Raciborzu

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Stan ilościowy uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w Raciborzu w roku szkolnym 2020/2021 kształtuje się następująco:

Opis warunków materialnych

Szkoła znajduje się na peryferiach Raciborza. Szkoła posiada 10 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Sale zostały dobrze wyposażone w zaplecze dydaktyczno-multimedialny. Szkoła przeszła w 2016 gruntowną termomodernizację.

Stan opieki nad uczniem

Szkoła zapewnia uczniom zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kształtujemy nurt edukacji włączającej, zapewniając uczniom niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych warunki do wszechstronnego rozwoju. W roku szkolnym 2020/2021 powstał wyposażony w wiele pomocy dydaktycznych gabinet logopedyczny. Kontynuowana jest współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły. Ponadto w szkole funkcjonuje świetlica dla dzieci klas I-III. Wychowawcy i nauczyciele prowadzą stałą współpracę z rodzicami.

Środowisko uczniów

Jest to stosunkowo niewielka społeczność, która charakteryzuje się małą anonimowością. Wiele dzieci mieszka w domach wielopokoleniowych. Nie zauważa się większych przejawów agresji na terenie szkoły. W dzielnicy dominuje model tradycyjnego wychowania w wartościach chrześcijańskich.

Sfera kultury i aktywności środowiskowej szkoły

Szkoła systematycznie realizuje bierze udział w organizacji uroczystości państwowych, religijnych (duchowych), kulturalnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok szkolny. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań. Działają koła TPD, PCK i SKO. Działalność Szkolny Wolontariat.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: język polski, historia, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, wiedza o społeczeństwie, etyka, wychowanie do życia w rodzinie.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polegają na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP3– wychowawcy klas tworzą klasowe plany wychowawcze oraz tematykę lekcji wychowawczych. We wrześniu każdego roku szkolnego przedstawiają te plany rodzicom do zapoznania.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Na podstawie przeprowadzonej wśród uczniów ankiety, wybrano następujące wartości: zaufanie, miłość, sprawiedliwość, szczerść.

Na podstawie przeprowadzonej wśród rodziców ankiety, wybrano następujące wartości: prawda, miłość, tolerancja.

Ustalenie wartości, które rodzice przekazują dzieciom w wychowaniu: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, gotowość do pomocy, tolerancja, uprzejmość.

Ustalenie wartości, które nauczyciele przekazują dzieciom w pracy wychowawczej: szacunek, uczciwość, gotowość pomocy, tolerancja, empatia, odpowiedzialność.

4. Model sylwetki absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Raciborzu zna i kultywuje tradycje narodowe, regionalne, rodzinne. Ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, respektuje normy prawne, moralne i religijne. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy, otwarty, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie. Potrafi świadomie rozwijać własne zainteresowania. Efektywnie współdziała w zespole i twórczo rozwiązuje problem. Rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny.

Młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej i dużej ojczyzny.

5. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo -profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach indywidualnych;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

6. Założenia programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Relizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 6) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) realizację szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7. Cele szczegółowe, obszary działań, formy realizacji

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO -dotyczy nabywania właściwych nawyków, podejmowania nawyków prozdrowotnych, propagowania prozdrowotnego stylu życia.

Cele:

- Propagowanie zdrowego stylu życia, wyrobienie nawyków higienicznych.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.
- Racjonalne wykorzystywanie czasu przeznaczanego na naukę i odpoczynek.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
- Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej

Sfera rozwoju fizycznego -zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja prawidłowego stanowiska pracy ucznia	Mierzenie, ważenie i sprawdzanie wysokości ławki i krzeseł w stosunku do wzrostu uczniów. Pogadanka na temat prawidłowej postawy. Kontrola prawidłowości.	Pielęgniarka Wychowawcy klas nauczyciele
Organizowanie dodatkowych zajęć fizycznych	Szkolne Koło Sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
Realizacja programu „Trzymaj formę”	Akcje szkolne, działalność na zajęciach wychowawczych- dot. zdrowego odżywiania i aktywności sportowej.	Pani Alina Pieczka Wychowawcy
Organizacja zawodów i rozgrywek sportowych w szkole i poza szkołą. Propagowanie różnych form wypoczynku.	Dzień Sportu Wyjazdy na basen klas I-III Motywowanie do udziału w zawodach pozaszkolnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I-III
Korygowanie wad postawy	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej

Program „Mleko w szkole” „Owoce w szkole”	Propagowanie picia mleka wśród uczniów klas I-V. Uczniowie otrzymują mleko do spożycia.	Pracownicy szkoły
Zapewnienie bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego, ewakuacji; branie udziału w próbnych ewakuacjach. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w salach lekcyjnych, w świetlicy, w bibliotece, w stołówce i podczas przerw. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku: w ferie i w wakacje. Bezpieczeństwo na drodze, na wycieczkach klasowych- pogadanki, prelekcje, ćwiczenia praktyczne. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.	Wychowawcy, nauczyciele Policja Nauczyciele
Profilaktyka zakażenia wirusem SARS-CoV-2	Przygotowanie placówki z zakresie higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni. Stosowanie szkolnych procedur w przypadku podejrzenia zakażenia wirusem pracownika lub ucznia. Zapoznanie z procedurami uczniów, rodziców.	Dyrektor szkoły Pracownicy szkoły
Higiena osobista	Tematyka zajęć lekcji wychowawczych i zajęć w klasach 1-3	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas

SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA- dotyczy rozwoju społecznego, moralnego/ duchowego. Obejmuje wewnętrzne przeżyć zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kontaktów społecznych uczeń-otoczenie, rodzic-szkoła, szkoła-środowisko lokalne; rozbudzanie wrażliwości na piękno.

Cele :

- Kształtowanie uświadomienia na kwestie moralne (mówienia prawdy, sprawiedliwość, uczciwość, szacunek).
- Kształtowanie wartości patriotycznych.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Uświadomienie na piękno sztuki i przyrody.
- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

- Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, wyzwalanie chęci pomagania innym (wolontariat).
- Uwrażliwianie ucznia na przestrzeganie norm społecznych.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, otwartości.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów.
- Rozwijanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie świadomości i wiedzy na temat praw dziecka
- Rozwijanie samorządności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Integracja ze środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie postaw religijnych

Sfera społeczna Sfera aksjologiczna (moralna/duchowa)	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	Poznanie regulaminów szkolnych. Apele porządkowe. Ustalenie klasowych zasad zachowania.	Dyrektor szkoły Nauczyciele i wychowawcy
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi ▪ wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób ▪ swobody wyboru nauki religii ▪ uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły ▪ wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego ▪ Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Samorządu Uczniowskiego 	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Warsztaty Konkurs plastyczny	Pedagog szkolny, Sylwia Krześniak, Magdalena Liszka

Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zajęcia ze specjalistą	Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne
Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami które mogą wspierać szkołę w środowisku lokalnym	Stała współpraca TPD, PCK, policja, instytucjami kulturalnymi	Pracownicy szkoły
Wolontariat szkolny	Działania podejmowane w ramach Koła Wolontariatu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szlachetna Paczka ▪ Zakrętki dla Zosi ▪ Dzień Walki z Głodem ▪ Pączkujemy dla Afryki ▪ Wielkanocny koszyczek 	Nauczyciele i wychowawcy Uczniowie należący do Koła Wolontariatu
Wspomaganie rozwoju duchowego	Organizacja Jasełek i Wigilii. Święcenie tornistrów szkolnych. Akcja Kolędniczy Misyjni. Współpraca z osobami będącymi na misjach. Upamiętnianie Dnia Wszystkich świętych i Dzień Zaduszny. Udział w konkursie biblijnym. Organizacja konkursu o Janie Pawle II. Dzień Papieski. Wspomnienia o ss. Dulcisimie Rekolekcje wielkopostne.	Siostra zakonna (katecheta) Nauczyciele i wychowawcy
Rozbudzenie zamiłowań czytelniczych	Wyjścia do Biblioteki Publicznej na lekcje biblioteczne. Projekty klasowe. Akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Akcja „Uwolnij książkę - Bookcrossing” Akcja „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania” Projekty klasowe w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Pasowanie na czytelnika- uroczystość uczniów klasy I. Systematyczne poszerzanie i promowanie księgozbioru. Lecje biblioteczne- zapraszanie osób z bibliotek i księgarni	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, Dyrektor szkoły Bibliotekarze, księgarze

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Budzenie tożsamości narodowej.</p> <p>Kultywowanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków- autorytetów (naukowców, żołnierzy, pisarzy, polityków), miejsc ważnych dla pamięci narodowej)</p>	<p>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej ▪ Pogadanki o historii i znaczeniu symboli narodowych, eksponowanie ich. <p>Akcje patriotyczne w kalendarzu roku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Żołnierzy Wyklętych ▪ Rocznica Konstytucji 3 Maja ▪ Agresja ZSRR na Polskę ▪ Rocznica Zbrodni Katyńskiej ▪ Rocznica Pierwszych Wolnych Wyborów ▪ Obchody 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości 	<p>Nauczyciel historii, nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz</p>
<p>Motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwój zainteresowań ekologicznych i przyrodniczych</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi</p> <p>Systematyczna segregacja odpadów.</p> <p>Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych</p> <p>Lekcje plenerowe</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody</p>
<p>Poszanowanie dla innych kultur i tradycji</p>	<p>Organizacja „Dni Języków Obcych”- konkursy plastyczne, wystawy, konkursy językowe.</p>	<p>Nauczyciele języków obcych, Oksana Leszczyńska</p>
<p>Integracja działań szkoły i rodziny w sferze rozwoju społecznego i aksjologicznego</p>	<p>Zaangażowanie rodziców w akcje charytatywne: zbiórkę dla potrzebujących, pomoc rodziców w przygotowaniu jasełek, wigilii klasowych: poczęstunek, kostiumy.</p>	<p>Pracownicy szkoły, rodzice</p>
<p>Budowanie przyjaznej atmosfery w klasie</p>	<p>Akcje podejmowanie przez wychowawców klas w celu integracji zespołu klasowego</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pracowników PPP w Raciborzu</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Specjaliści z PPP</p>

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)- dotyczy: wszelkich działań, które mają na celu rozwój poznawczy uczniów, zdobywania równowagi i harmonii psychicznej, kształtowania środowiska sprzyjającego osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły i otwartości. Dotyczy również nawiązywania więzi koleżeńskich, okazywania szacunku kultury słowa i dobrego wychowania.

Cele wychowawcze i profilaktyczne:

- Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych.
- Kształtowanie zdolności poznawczych.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
- Przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w stopniu adekwatnym do możliwości ucznia.
- Nauka procesu uczenia się.
- Umożliwienie udziału w różnych formach aktywności.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Nawiązywanie przyjacielskich relacji z innymi uczniami.
- Uświadomienie uczniowi czynników wpływających na reakcje emocjonalne towarzyszące życiu codziennemu.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i w klasie.
- Wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wzmacnianie nawyków dobrego wychowania i kultury osobistej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość.
- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów.
- Redukowanie agresywnych zachowań / przemocy i cyberprzemocy.
- Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny).
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu.

Sfera rozwoju psychicznego- zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów	Organizacja kół zainteresowań: koło plastyczne, muzyczne, szachowe i matematyczne. Szkolna akcja „Mam talent”	Nauczyciel plastyki, muzyki matematyki i Krystyna Schroeder Alina Pieczka, Mirosława Hajok, Diana Stryjska, Izabela Iksal
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających	- lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem	Pracownicy szkoły

prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu		
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Zajęcia z wychowawcami. Przedsięwzięcia szkolne i klasowe Zajęcia z pedagogiem	Pracownicy szkoły
Przeciwdziałanie agresji. Redukowanie zachowań agresywnych.	Zajęcia z psychologami i pedagogami z PPP w Raciborzu. Zajęcia z wychowawcami i pedagogiem.	Specjaliści z PPP, wychowawcy, pedagog
Rozwijanie kreatywności	Zajęcia rozwijające kreatywność	Nauczyciele zajęć rozwijających kreatywność
Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów. Bezpieczeństwo w Internecie.	Tematy realizowane na lekcjach informatyki i lekcjach wychowawczych. Indywidualne rozmowy z uczniami, Zajęcia z pedagogiem dot. bezpiecznego korzystania z internetu i cyberprzemocy. Szkolna akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z PPP
Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia doradztwa zawodowego ▪ Wdrożenie programu doradztwa zawodowego ▪ Indywidualne rozmowy z uczniami Zajęcia ze specjalistami: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybieram zawód i szkołę- kl. VIII Szkolna akcja „Dzień orientacji zawodowej”	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Magdalena Liszka, pedagog szkolny Specjaliści z PPP Magdalena Liszka Pedagog szkolny Oksana Leszczyńska
Pedagogizacja rodziców dot. ścieżki edukacyjno-zawodowej dzieci	Prelekcja na temat „Jak pomóc nastolatкови w wyborze zawodu i szkoły”	Specjaliści PPP
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień	Zajęcia z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym- propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny). Zajęcia z psychologami i pedagogami z PPP w Raciborzu.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii Specjaliści z PPP

	<p>Realizacja programu „Smak życia- czyli debata o dopalaczach” - kl. VII</p> <p>Realizacja projektu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia w każdej klasie ▪ Konkursy wg planu kampanii ▪ Szkolna akcja ZTU <p>Realizacja programu pracy profilaktyczno-wychowawczej „Akademia Superbohaterów”- w klasie II i III</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy, Sylwia Krześniak</p> <p>Pedagog szkolny</p>
Pedagogizacja rodziców	Szkolenie dot. zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Specjalista psycholog
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinach	<p>Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ▪ ochrona ofiar przemocy: rozmowy psychologa z uczniami rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy.</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”, diagnozowania przemocy w rodzinie.</p> <p>Udział pedagoga szkoły w zebraniach Interdyscyplinarnego Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy w OPS w Raciborzu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pielęgniarka</p>
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pedagog, Dyrektor szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, socjoterapeuty. • Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OPS, Policja 	
--	--	--

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.)

Obszar	Zadania- klasy I-III
Zdrowie Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Obszar społeczny, relacje	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura- wartości, wzory zachowań, normy	<ul style="list-style-type: none"> • sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie umiejętności poszanowania do kultury, tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
--	---

Treści wychowawcze w klasach V-VIII

Obszar	Zadania	
Zdrowie Edukacja zdrowotna	Klasa IV <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych 	Klasa VI <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego
	Klasa VII <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 	Klasa VIII <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
Obszar społeczny, relacje	Klasa IV <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	Klasa VI <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności
	Klasa VII <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	Klasa VIII <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
	<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
	<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 	<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych –

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	---

8. Monitoring i ewaluacja

Ewaluacja programu odbędzie poprzez:

- Obserwacja zachowań uczniów,
- Analiza wytworów uczniów
- Analiza dokumentacji
- Przeprowadzenie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Rozmowy z rodzicami
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli i Rady Rodziców
- Monitoring frekwencji