

**Kryteria oceniania**  
**w zakresie 6 klasy szkoły podstawowej**  
 opracowany na podstawie materiałów katechetycznych  
 „Przemienieni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”  
 podręcznik nr AZ-23-01/10-KR-1/14 do nauczania religii rzymskokatolickiej  
 zgodnych z Programem nauczania religii  
 „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2- 01/10

**Rozdział I**  
**ROK KOŚCIELNY**

| Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
|---|--|---|---|
| Uczeń:<br>- opowiada wydarzenie Zesłania Ducha Świętego (Dz 2, 1- 17);<br>- wymienia sposoby świętowania niedzieli;<br>- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną;<br>- uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta;<br>- wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego;<br>- wymienia siedem sakramentów świętych;<br>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;<br>- charakteryzuje Kościół;<br>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła;<br>- charakteryzuje Kościół. | Uczeń:<br>- wymienia znaki towarzyszące Zesłaniu Ducha Świętego;<br>- wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota;<br>- wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła;<br>- wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła;<br>- przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym;<br>- rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu;<br>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;<br>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła. | Uczeń:<br>- wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla wierzących;<br>- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”;<br>- charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła;<br>- wyjaśnia dlaczego tak mało ludzi zyskują, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii;<br>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego;<br>- wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz;<br>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła. | Uczeń:<br>- wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią;<br>- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego;<br>- wymienia zadania hierarchii kościelnej;<br>- interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła;<br>- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego;<br>- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania;<br>- wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot. |

**Rozdział II**

## OKRES W CIĄGU ROKU

| Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię;</li> <li>- wymienia cele liturgii;</li> <li>- wymienia nazwę swojej parafii;</li> <li>- wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona;</li> <li>- definiuje pojęcie „Kościół w oczyszczeniu”;</li> <li>- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla;</li> <li>- wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19);</li> <li>- wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi;</li> <li>- wymienia zadania parafii;</li> <li>- wymienia części różańca;</li> <li>- wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących;</li> <li>- wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata;</li> <li>- wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia parafii;</li> <li>- przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „Kościół uwielbiony” i „Kościół pielgrzymujący”;</li> <li>- wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę;</li> <li>- wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża;</li> <li>- uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólną Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary;</li> <li>- charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich;</li> <li>- wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul> |

### Rozdział III ADWENT

| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
|--|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie nawrócenia;</li> <li>- wymienia imiona</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą Adwent;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>proroków zwanych adwentowymi;<br/> - wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny;<br/> - wymienia przykazania kościelne;<br/> - wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i>;<br/> - wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe;<br/> - wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe.</p> | <p>- wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych;<br/> - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia;<br/> - wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych;<br/> - wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących;<br/> - wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”;<br/> - wyjaśnia znaczenie najbardziej znanych polskich zwyczajów bożonarodzeniowych.</p> | <p>i oczekiwaniem;<br/> - podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem;<br/> - wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary;<br/> - uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych;<br/> - wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i>;<br/> - wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią;<br/> - wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt.</p> | <p>o tekst Łk 3, 1-17;<br/> - uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych;<br/> - uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny;<br/> - podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych;<br/> - uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka;<br/> - uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy;<br/> - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu Świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.</p> |
|--|---|---|---|

## Rozdział IV OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO

| <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   |
|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:<br/> - wie czym są dla współczesnych ludzi Świąta Bożego</p> | <p>Uczeń:<br/> - potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem</p> | <p>Uczeń:<br/> - wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów</p> | <p>Uczeń:<br/> - wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem;</li> <li>- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę;</li> <li>- wie czemu służy „misyjne kolędowanie”;</li> <li>- cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa;</li> <li>- wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa Mesjasza.</li> </ul> | <p>w Jezusie Chrystusie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa;</li> <li>- charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie;</li> <li>- uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynoszącym zbawienie wszystkim ludziom;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa;</li> <li>- analizuje tekst Łk 2, 22- 40.</li> </ul> | <p>biblijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poświęconych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarzu liturgicznym w okres Bożego Narodzenia;</li> <li>- uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w Święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.</li> </ul> | <p>świętowania Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem;</li> <li>- wyjaśnia związek Uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz Święta Ofiarowania Pańskiego.</li> </ul> |
|---|---|--|---|

## Rozdział V WIELKI POST

| <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   |
|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu;</li> <li>- wyjaśnia nazwę: Środa Popielcowa;</li> <li>- wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu;</li> <li>- wymienia formy jałmużny;</li> <li>- wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia;</li> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postacie występujące w przypowieści;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie naturalne i przenośne symboliki popiołu;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie postu;</li> <li>- wyjaśnia sens jałmużny;</li> <li>- wie po co ludzie się modlą;</li> <li>- wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie popiołu;</li> <li>- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI;</li> <li>- wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu;</li> <li>- wymienia formy modlitwy;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem;</li> <li>- wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem;</li> <li>- odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;</li> <li>- uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym;</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady modlitwy pokutnej;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi;</li> <li>- charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

## Rozdział VI TRIDUUM PASCHALNE

| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
|--|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne;</li> <li>- wie co to jest świętowanie indywidualne i społeczne;</li> <li>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej;</li> <li>- podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”;</li> <li>- wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26);</li> <li>- uzasadnia nazwę Wielki Czwartek;</li> <li>- wymienia części liturgii Wielkiego Piątku;</li> <li>- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi;</li> <li>- wyjaśnia symbolikę ognia i wody;</li> <li>- podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej;</li> <li>- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku;</li> <li>- wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii);</li> <li>- formułuje modlitwę za cierpiących lub umierających;</li> <li>- uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych;</li> <li>- wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne.</li> </ul> |

## Rozdział VII OKRES WIELKANOCNY

| Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem;</li> <li>- cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Świąta”.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”;</li> <li>- charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego;</li> <li>- uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem;</li> <li>- wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu;</li> <li>- wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”;</li> <li>- wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa;</li> <li>- układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe.</li> </ul> |

## Rozdział VIII OKRES W CIĄGU ROKU

| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   |
|--|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wkleja obrazek</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem;</li> <li>- ilustruje, w jaki sposób może czynić „swoją świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników;</li> <li>- opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką;</li> <li>- wyjaśnia, co jest</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się charyzmaty od talentów;</li> <li>- uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoją świat” Bożym światem;</li> <li>- uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>- opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała;</li> <li>- wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego.</li> </ul> | <p>treścią wiary w Tróję Świętą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy procesji;</li> <li>- przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do poszczególnych czasów liturgicznych.</li> </ul> | <p>Przenajświętszej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny charakter procesji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul> | <p>tajemnicą wiary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą;</li> <li>- argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

### Ocena celująca

Uczeń:

- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wzorowo prowadzi zeszyt.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, itp.
- Angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne, udział w grupach przy parafialnych, itp
- Przygotowuje i przedstawia na lekcji referaty, prezentacje itp

### Ocena niedostateczna

Uczeń

- Nie posiada zeszytu bądź zeszytu ćwiczeń lub dość często go nie przynosi
- Odmawia wszelkiej współpracy
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

- Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy
- Opuszcza lekcje religii

s. Krystyna Michnik  
katechetka