

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Język niemiecki jako język mniejszości narodowej prowadzony w Szkole Podstawowej nr 3 w Raciborzu na podstawie programu:

- Program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji „Ab in die Kinderwelt” sierpień, 2017 Autorzy: Iwona Breguła – Hanysek, Katarzyna Król, Małgorzata Paszkowiak, Justyna Stysiek.

Ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.

Ocenianie obejmuje wszystkie sprawności językowe, a także aktywność ucznia na lekcji, systematyczne i staranne wykonywanie prac domowych i innych zadań.

Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.

Aktywność ucznia na zajęciach oceniana jest za pomocą systemu obrazków.

Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową, ustalaną na podstawie ocen cząstkowych (punktów 1-6).

WYMAGANIA EDUKACYJNE OBEJMUJĄ NASTĘPUJĄCE ZAKRESY

ZAKRES TEMATYCZNY

- ja oraz inne osoby wokół mnie – moi koledzy z klasy i przyjaciele (cechy, wygląd, części ciała, wiek, zainteresowania, hobby),
- moja rodzina,
- szkoła (moja klasa, nazwy przyborów szkolnych, czynności wykonywane w szkole),
- miejsce, w którym mieszkam (dom, przedmioty w domu, mój pokój, kolory, zabawki, gry),
- sytuacje z życia codziennego w domu (potrawy i napoje, sklep i zakupy, ubrania, codzienne czynności),
- sytuacje na placu zabaw (gry i zabawy, umiejętności),
- sporty letnie i zimowe,
- zjawiska przyrody,
- środki transportu,
- środowisko naturalne (rośliny, zwierzęta domowe i w zoo),
- czas (pory dnia, pory roku, miesiące, dni tygodnia),
- natura i jej piękno,
- uczucia i upodobania,
- wybrane uroczystości, tradycje i święta (urodziny, Mikołajki, Boże Narodzenie, Wielkanoc, karnawał, Dzień Marcina, Dzień Matki).
- przedstawienia teatralne,
- świat fantazji

SPOSÓB OCENIANIA

W ciągu półrocza uczeń oceniany jest za pomocą ocen cząstkowych- punktowych (skala 1-6). Ocena zarówno na pierwszy jak i na drugi semestr wyrażana jest w postaci oceny opisowej.

ELEMENTY PODLEGAJĄCE OCENIE:

– rozumienie ze słuchu,

– mówienie,

Krótkie dialogi, wypowiedzi, piosenki i wiersze, rymowanki.

– pisanie (testy, prace domowe, krótkie prace pisemne),

– czytanie,

– aktywność na zajęciach,

– odrabianie prac domowych,

– przygotowanie do zajęć.

Uczeń ma prawo być 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowany (brak zadania domowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym wpisując (np.)

Testy zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowywane w dzienniku. Uczeń nieobecny pisze test do 2 tygodni licząc od pierwszego dnia powrotu do szkoły. Poprawiamy prace do 10 dni od momentu poinformowania o ocenie. Nauczyciel odnotowuje poprawione oceny za pomocą (..) w dzienniku elektronicznym.

Skala oceny testów:

1) 0% - 30% pkt

2) 31% - 50% pkt

3) 51% - 70% pkt

4) 71% - 85% pkt

5) 86% - 95% pkt

6) 96% - 100% pkt

KRYTERIA OCENY DOTYCZĄCE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH:

WSPANIALE:

- Uczeń opanował pełen zakres wiadomości (poziom wysoki/ponadpodstawowy), określony programem nauczania dla klas I-III Szkoły Podstawowej.
- Uczeń posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, który regularnie uzupełnia, przynosi na lekcje,
- Bierze aktywny udział w zajęciach, zgłasza się, wykonuje polecenia,
- Poprawnie czyta po niemiecku oraz rozumie tekst słuchany,
- Poprawnie wymawia wyrazy,
- Przepisuje bezbłędnie z tablicy lub według wzoru,
- Odrabia regularnie zadania domowe,
- Opanował materiał przewidziany na każdy semestr i został za jego znajomość oceniony na minimum *Bardzo ładnie*, a wśród ocen częściowych przeważają oceny *punktowe 6*.

BARDZO ŁADNIE:

- Uczeń opanował zakres wiadomości, określony programem nauczania dla klas I-III Szkoły Podstawowej.
- Uczeń posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, który regularnie uzupełnia, przynosi na lekcje,
- Bierze aktywny udział w zajęciach, wykonuje polecenia,
- Poprawnie czyta po niemiecku popełniając sporadyczne błędy oraz rozumie tekst słuchany,
- Poprawnie wymawia wyrazy, pisze wg wzoru popełniając sporadycznie błędy,
- Odrabia zadania domowe,
- Potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, lecz zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- Opanował materiał przewidziany na każdy semestr i został za jego znajomość oceniony na minimum *Dobrze*, a wśród ocen częściowych przeważają oceny *punktowe 5*.

DOBRZE:

- Uczeń posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, który uzupełnia,
- Uważa na lekcji, od czasu do czasu zgłasza się, przeważnie wykonuje polecenia,
- Czyta po niemiecku popełniając błędy, rozumie tekst słuchany przy pomocy nauczyciela,
- Nie zawsze poprawnie wymawia wyrazy, przepisuje z tablicy i wg wzoru popełniając nieliczne błędy,
- Niesystematycznie odrabia zadania domowe,
- Opanował materiał przewidziany na każdy semestr nauki i został za jego znajomość oceniony *punktowe 4*.

POPRAWNIE:

- Uczeń opanował materiał przewidziany dla klas I-III Szkoły Podstawowej w stopniu zadawalającym (poziom podstawowy),

- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dostatecznym,
- Popelnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji,
- Popelnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację,
- Opanował materiał przewidziany na każdy semestr nauki i został za jego znajomość oceniony *punktowe 3*.

SŁABO:

- uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia,
- wymagające zastosowania podstawowych umiejętności językowych
- uczeń posiada braki w zakresie wiadomości i umiejętności
- przewidziane w podstawie programowej dla klas I-III Szkoły Podstawowej
- posługuje się ubogim słownictwem.

NIE UMIESZ/NIE POTRAFISZ:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klas III Szkoły Podstawowej
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

TREŚCI NAUCZANIA PODLEGAJĄCE OCENIANIU KL I

MÓWIENIE I SŁUCHANIE

- opisywanie ilustracji
- komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
- opisywanie własnych doświadczeń
- wyrażanie uczuć

PISANIE

- zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
- poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
- zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
- wyszukiwanie wyrazów w tekście
- zapisywanie wyników swojej pracy

CZYTANIE

- czytanie liter, sylab, wyrazów
- wypowiedzianie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
- poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, tekst specjalistyczny, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, email, piosenka, poezja wizualna
- korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

WIEDZA O JĘZYKU

- dzielenie wyrazów na sylaby
- tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
- formułowanie pytań
- odczytywanie symboli i piktogramów
- poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
- tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
- wyszukiwanie rymów
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

METODY I STRATEGIE

- dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
- rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
- pisanie z użyciem tabeli z literami
- rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
- przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
- tworzenie wspólnego opowiadania przy pomocy „kamienia pełnego opowieści” („Erzählstein”)
- poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
- recytowanie wiersza

TREŚCI NAUCZANIA PODLEGAJĄCE OCENIANIU KL II I KL III

MÓWIENIE I SŁUCHANIE

- opisywanie ilustracji
- komentowanie przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie ilustracji
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
- opisywanie własnych doświadczeń
- wyrażanie uczuć

PISANIE

- zapisywanie wyrazów zgodnie z wprowadzonymi zasadami ortografii
- zapisywanie wyników swojej pracy
- tworzenie prostych tekstów użytkowych: lista zakupów, przepis kulinarny, ankieta, historyjka obrazkowa lub jej zakończenie, list prywatny, zaproszenie, list gończy, instrukcja, opis treści książki, prezentacja książki

CZYTANIE

- czytanie sylab, wyrazów, tekstów
- wypowiedzianie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
- poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, list prywatny, opowiadanie
- korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych

- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

WIEDZA O JĘZYKU

- części mowy: rzeczownik, rodzajnik określony i nieokreślony, czasownik, przymiotnik
- składnia: zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, wykrzyknienia
- ortografia: pisownia wyrazów wielką literą, pisownia czasowników, których temat kończy się na *b, p, g, k*, pisownia rzeczowników i przymiotników kończących się na *b, p, d, t, g, k*, pisownia wyrazów z *ie, ng, nk, sp, st, tz, qu, ä/e, äu/eu*
- pisownia wyrazów z podwójnymi spółgłoskami, pisownia wyrazów rozpoczynających się od *Bb/Pp, Dd/Tt, Gg/Kk*
- samogłoski (długie i krótkie) i spółgłoski, przegłos, dyftongi
- dzielenie wyrazów na sylaby
- alfabet, porządkowanie w kolejności alfabetycznej
- słowotwórstwo: rzeczowniki złożone, zdrobnienia, rzeczowniki zakończone na *-el, -er, -en*, przedrostki czasownika
- odmiana czasownika
- wyrazy pokrewne i bliskoznaczne
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

METODY I STRATEGIE

- rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
- przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
- zapisywanie wybranych wyrazów z *V/v*, podwójnymi samogłoskami, *h* po samogłoskach

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.					
Ocena punktowa: 1	Ocena punktowa: 2	Ocena punktowa: 3	Ocena punktowa: 4	Ocena punktowa: 5	Ocena punktowa: 6
Uczeń nie słucha przekazywanych informacji	Uczeń słucha przekazywanych informacji.	Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
Uczeń przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje liter, nie czyta	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
Uczeń nie wyciąga wniosków z czytanych tekstów nawet przy dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy dużej pomocy nauczyciela. Wnioskowanie sprawia mu trudność.	Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	Uczeń przeważnie samodzielnie wyciąga wnioski z czytanych tekstów.	Uczeń samodzielnie i bez większych problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów.	Uczeń samodzielnie wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wyszukać informacji, korzystać ze Słownika.	Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i	Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą	Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii.	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii.

	encyklopedii.	nauczyciela.			
Uczeń nie stosuje form użytkowych i grzecznościowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.	Poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.	Poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi.					
Ocena punktowa: 1	Ocena punktowa: 2	Ocena punktowa: 3	Ocena punktowa: 4	Ocena punktowa: 5	Ocena punktowa: 6
Uczeń nie wypowiada się na tematy poruszane w trakcie lekcji.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając błędów.
Uczeń nie uczestniczy w rozmowach, nie jest aktywny.	Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając	Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę rozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób rozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób rozumiały i bezbłędny zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.

	bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.	własne zdanie.			
Uczeń nie rozróżnia liter i głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela zdań w tekście.	Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.	Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i je zapisuje.	Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).	Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).	Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i bezbłędnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
Uczeń nie pisze.	Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy. Nie zachowuje właściwej staranności.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.

Ocena punktowa:					
Ocena punktowa: 1	Ocena punktowa: 2	Ocena punktowa: 3	Ocena punktowa: 4	Ocena punktowa: 5	Ocena punktowa: 6
Uczeń nie śpiewa piosenek, nie czyta i nie recytuje	Uczeń próbuje czytać i recytować rymowanki i	Uczeń stara się czytać i recytować rymowanki	Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki,	Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z	Uczeń śpiewa samodzielnie piosenki czyta i recytuje rymowanki i

rymowanek i wierszyków	wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.	i wierszyki, popełniając liczne błędy.	często uwzględniając interpunkcję i intonację.	uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.	wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
Uczeń nie czyta.	Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiedaniu się na ich temat.	Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.	Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat, popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.	Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

Karina Nawrat