

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI - KLASA 4

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3);

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w klasie 7); poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach i oddziałach dwujęzycznych).

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do podstawy programowej 2017;

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej. W ciągu semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest przez nauczyciela w dzienniku jako np. – więcej niż dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem oceny cząstkowej (1). Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie. Uczeń otrzymuje oceny za aktywność na podstawie gromadzonych „+” (7 plusów ocena celująca z aktywności, 6 plusów ocena bardzo dobra z aktywności, 5 plusów ocena dobra z aktywności).

Starter: Ready, steady, go!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Przedstawia nie się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie przedmiotów i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisu klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. | |
| Reagowanie w sytuacjach | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów | Uczeń częściowo rozumie zwroty | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w | Uczeń rozumie zwroty związane z | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|
| życia codziennego | związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń. | związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | sytuacjami w klasie. | klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body,</i> | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). |

Unit 1 Meet my family

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. |
|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszyc wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . | W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Słownictwo . Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka . Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. |

| Unit 1b A tall and beautiful penguin | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wyrazów i zwrotów zawartych w czytance. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowane j czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większości nie rozumie zaprezentowa nej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi. | Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe. | W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne | Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu | Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących | Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi | Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i | Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie | Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <u>wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi. | wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań. | dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci. | cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań. | odpowiada. | nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo. Zakres: człowiek - wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie | Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. |

| Unit 1c Making friends | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główne myśli tekstu pojedynczej wypowiedzi. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu. | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami i na zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Uzyskuje informacje | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów | Nie potrafi | Z podanych | Popełnia | Poprawnie układa z | Z łatwością i |

Unit 2 All things big and small

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Uzyskuje informacje | z podanych wyrazów związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy. | z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | <p>Nowa Podstawa Programowa</p> <p>a. Cel kształcenia</p> | |
| | | | | | | | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca |
| Uczeń reaguje ustnie w formie prostego tekstu pisanego. Reaguje na pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Ma problemy z samodzielnym przedstawianiem siebie. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się | <p>Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Traut, Iwona Mazur</p> <p>Korekta językowa: Agata Wojtko</p> | |

Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u></p> | <p>Nie potrafi powiedzieć, co</p> | <p>Stara się powiedzieć, co</p> | <p>Popełnia liczne błędy</p> | <p>Popełnia drobne błędy,</p> | <p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedz i ustne</u> . Przedstawi a fakty z terażniejsz ości. | kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | kto posiada, na podstawie zamieszczony ch w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczony ch w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzysta ć ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowa nym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowa nym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i | Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|----------|--|--|
| mnogiej | liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | | mnogiej. | | |
|---------|--|---|--|----------|--|--|

Unit 2b *Exciting things*

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowane j czytanki <i>Exciting things</i>. Popołnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popołnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p> | <p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> - zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . Popełnia przy tym drobne błędy. | Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> . |
|--|---|---|---|--|--|--|

Unit 2c *Let's play together!*

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | zgaduje. | | | | |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p> | <p>Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p> | <p>W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.</p> | <p>Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.</p> | <p>Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Ma duże problemy z odszukaniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.</p> | <p>Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.</p> | <p>Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p> | <p>Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje przedmioty.</p> | <p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy</p> | <p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się</p> | <p>W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.</p> | <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego</p> | <p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.</p> | <p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań. | raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami. | | przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popęnia drobne błędy. | | |
| Słownictwo. Zakres: gry i zabawy | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

Unit 3 *Open your books*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*

| | | | | | | |
|-------|-------------|---------|------------|--------------|-----------------|-------------------------|
| Uczeń | Nie rozumie | Rozumie | Sprawia mu | W większości | W pełni rozumie | Doskonale rozumie treść |
|-------|-------------|---------|------------|--------------|-----------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>trudność zrozumienia wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i>. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p> | <p>treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p> | <p>czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy prawdziwe.</p> | <p>Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.</p> | <p>Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.</p> | <p>W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p> | <p>W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.</p> | <p>Bezbłędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi</p> | <p>Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub</p> | <p>Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów</p> | <p>Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowa</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.</p> | <p>Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| ach określone informacje. | próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie. | szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy. | błędy. | nych przedmiotów szkolnych. | | |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada. | Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa. | Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania. | Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania. |
| Słownictwo. Zakres: Edukacja - nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> - formy twierdzące i przeczące, zarówno | Uczeń na ogół błędnie uzupełnia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na | Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|--------------------|--|--|---|
| pełne, jak i skrócone. | podstawie zamieszczonej tabeli. | czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy. | podstawie tabelki. | <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy. | | zdania również bez korzystania z tabelki. |
|------------------------|---------------------------------|---|--------------------|--|--|---|

Unit 3b *What time have you got English?*

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu - bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy. | W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń | Nie potrafi | Popełnia | Popełnia liczne | Popełnia | Na podstawie | Na podstawie nagrania z |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p><u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.</p> | <p>błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.</p> | <p>drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p> | <p>nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p> | <p>łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o informacje.</p> | <p>Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy.</p> | <p>Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy.</p> | <p>Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.</p> | <p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.</p> | <p>Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: czas - konstrukcja <i>What's the</i></p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa</p> | <p>Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu</p> | <p>Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie</p> | <p>Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie</p> | <p>Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <i>time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła. | poznawanego na lekcji. | słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | zaprezentowany na lekcji. Popełnia błędy. | zaprezentowanym na lekcji. | na lekcji. | zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> - liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi. | Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki. | Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popełnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki. |

Unit 3c School language

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażeń. | Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. |
|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | wyrażenia. | | usłyszane wyrażenia. | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca. | Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach. | Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów. | Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo ubożego słownictwa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy. | Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji. | Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić | Uczeń popełnia liczne błędy, | Uczeń popełnia błędy, | Uczeń w większości | Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| liczba mnoga rzeczowników w (-s, -es, -ies). | zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników. | uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|---|

Unit 4 Home sweet home

| Nowa Podstawa Programowa - Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Popelnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . W większości potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca. | Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/koleżanki i odpowiedzią na nie. | Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy. | Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie. | Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. | Uczeń | Uczeń | Uczeń popełnia | Uczeń | Uczeń | Uczeń sprawnie |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Zakres: konstrukcja <i>There is / There are.</i> | niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/ aren't.</i> Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej. | popęlnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/ aren't.</i> | liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/ aren't.</i> | popęlnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/ aren't.</i> | bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i> | i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/ isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i> Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych. |
|--|---|--|--|--|--|--|

Unit 4b *An unusual house*

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowane go tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie ogólny sens zaprezentowan ego tekstu - bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęlnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca. | Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: dom - opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków. |
| Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> . | Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/</i> | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|------------------------------|--|--------|
| | | <i>an</i> lub <i>the</i> . | | <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | | wybór. |
|--|--|----------------------------|--|------------------------------|--|--------|

Unit 4c *Tidy up your room!*

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. | Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. | Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. |
| Znajduje w tekście określone informacje | Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków. | Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków. | Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. | Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątnia pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób. | Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego | Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów. | Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | jego wypowiedzi. | | wypowiedzi. | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Opisuje miejsca. | Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów. | Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni. |
| Słownictwo. Zakres: przymyki miejsca, dom – wyposażenie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

Unit 5 *Enjoy your meal!*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

| Unit 5a <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy. |
| Uczeń <u>tworzy</u> | Pracując w | Pracując w | Pracując w | Pracując w | Pracując w | Pracując w parach, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości. | parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów. | sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> . | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem | Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| | wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | | wyrazy w zdaniach. | | |
|--|---|--|--|--------------------|--|--|

Unit 5b Food around the world

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe. | W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. | Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Znajduje w tekście określone informacje | Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście <i>Food around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań. | Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | Poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań. |
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie potrafi | Popełnia | Popełnia liczne | Na podstawie | Na podstawie | Na podstawie nagrania z |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <u>proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy. | Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów. | Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedzi | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | wypowiedz i ustnych i pisemnych . | ustnych, jak i pisemnych. | ch ustnych, jak i pisemnych. | | |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . |

Unit 5c *Funny things about food*

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażenia, za pomocą których ktoś | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. |
|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | | | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Bezbłędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> | <p>Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popętniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.</p> | <p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> | <p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---------------|--|--|
| | problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | prośby lub pytania o pozwolenie. | | o pozwolenie. | | |
|--|--|----------------------------------|--|---------------|--|--|

Unit 6 *What do you do in your free time?*

| Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 6a *The Amazing Journey: I can't walk any more*

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu - bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . - zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | prawdziwe, czy też fałszywe. | zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | |
| Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaj ludzi i zwierząt. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> | Uczeń w większości poprawnie | Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| - twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. | czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). |
|--|--|---|--|---|--|--|

Unit 6b *Elephant training*

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione | Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i> . Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. |
|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie. | błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | | | czytanki. | |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| czasie. | zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | | ustnych, jak i pisemnych. | wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | | |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

Unit 6c *Talking about hobbies*

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich | Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów | W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie numeruje | Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z |
|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| określone informacje. | zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popęnia liczne błędy. | fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań. | Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. | łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opisuje upodobania. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Popęnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popęnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma | Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Przewodzą fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania. | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne | Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego | Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów. | Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | wypowiedzi. | | | | |
| Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki. |

Unit 7 On your marks ...

| Nowa Podstawa Programowa - Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowane | Rozumie ogólny sens zaprezentowan | Sprawia mu trudność zrozumienie | W większości rozumie treść czytanki <i>The</i> | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey:</i> | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football -</i> |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | go tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | ego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | <i>Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | <i>I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek | Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i | Uczeń w większości poprawnie wskazuje | Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| sportowe, sprzęt i strój sportowy. | zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych. | tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych. | zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych. | obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> - przysłówki częstotliwości | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań. | Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań. | Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań. | Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk. | Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk. |

Unit 7b My sport kit

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie rozumie sensu zaprezentowanej | Sprawia mu dużą trudność | Sprawia mu trudność | W większości rozumie treść | Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . | Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p> | <p>zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p> | <p>zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p> | <p>czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p> | <p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p> | <p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p> | <p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie</p> | <p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p> | <p>Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.</p> | <p>Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.</p> | <p>Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.</p> | <p>Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | wypowiedzi. | | | | | |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Popelnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji. | W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji. | Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji. | Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowe. | Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popelnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popelnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy. |
| Gramatyka. Zakres: present simple - przyimki czasu. | Uczeń na ogół niepoprawnie określa przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popelnia liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki. |

Nia

Unit 7c My favourite sport

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|---------------|-----------|--------------|---------------|-------------------------|
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie rozumie | Ma problem ze | Stara się | W większości | Rozumie treść | Doskonale rozumie treść |
|----------------------|-------------|---------------|-----------|--------------|---------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>głównej myśli zaprezentowanych dialogów <i>My favourite sport</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela</p> | <p>zrozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.</p> | <p>zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popęnia liczne błędy</p> | <p>rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i>. Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówek do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.</p> | <p>dialogów <i>My favourite sport</i>. Potrafi poprawnie dopasować nagłówek do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.</p> | <p>dialogów <i>My favourite sport</i>. Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówek do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p> | <p>Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.</p> | <p>Popęnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.</p> | <p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p> | <p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> . Wypełnia formularz. | Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie. | Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje. | Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie. | W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz. | Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy. |

Unit 8 *Hurray! Let's go on holiday!*

| Nowa Podstawa Programowa - Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 8a *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|----------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie rozumie | Rozumie ogólny | Sprawia mu | W większości | Rozumie treść | Doskonale rozumie |
|----------------------|-------------|----------------|------------|--------------|---------------|-------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych. | Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje. |
| Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiający | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki | Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje | Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | ch różne rodzaje pogody ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą. | przedstawiając e różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | przedstawiają ce różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. | rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. |
| Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące. | Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki. |

Unit 8b *Holiday snapshots*

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Holiday snapshots</i> nawet z wykorzystaniem strategii | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popełnia liczne błędy, | W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości | Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje |
|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Znajduje w tekście określone informacje. | stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> - określa główną myśl wypowiedzi. | Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela. | Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem. | Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem. | Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. | Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć. | W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. | Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. | Bezbłędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki. |

Unit 8c *On holiday in Scotland*

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkuzdaniowe | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć | Ma duży problem z pełnym zrozumieniem | Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowany | W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On</i> | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in</i> |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. | dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | ch dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | <i>Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. | poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. | <i>Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach. | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych. | Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych. | W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. | Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie | Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć | Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną | Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. | Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| teraźniejszości. | podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy. | | pocztówkę. Popełnia drobne błędy. | | słownictwa. |
| Gramatyka. Zakres: czas present continuous. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie. |