

# KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W RACIBORZU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

## EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASA III

Ocenianie w klasie III polega na gromadzeniu informacji o uczniu. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

OCENA KOŃCOWOROCZNA I ŚRÓDROCZNA JEST OCENĄ OPISOWĄ.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
  - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
  - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
  - **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
  - **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
  - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
  - **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
  - **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
3. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pozostałych pracowników szkoły,
  - opinię kolegów i koleżanek,
  - samoocenę ucznia.

4. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska,
- i) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- j) udział w akcjach charytatywnych.

W trakcie roku szkolnego uczniowie zbierają uwagi pozytywne i negatywne, które są zapisywane w dzienniku, są one odzwierciedleniem aktywności ucznia i zaangażowania w życie klasy oraz szkoły, a także stosunków społecznych i kulturalnego zachowania.

#### NARZĘDZIA I METODY OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

1. Ocenę opisową końcoworoczną redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- karty pracy
- aktywność na zajęciach, zaangażowanie
- bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe
- wytwory pracy ucznia

#### **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym
- na wytworach pracy ucznia

➤ w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasie II stosuje się:

➤ Pochwały

➤ Punktową skalę ocen: 6,5,4,3,2,1 poparte często krótkimi notatkami /wpis do zeszytów przedmiotowych, uwagi w ćwiczeniach i kartach pracy

WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW KLASY III Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH , OCENIANE W SZEŚCIOSTOPNIOWEJ SKALI PUNKTOWEJ

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

1. CZYTANIE ( technika czytania)

**6p** – czyta płynnie, z odpowiednią intonacją każdy tekst

**5p** – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem lecz bez intonacji

**4p** – czyta poprawnie, ze zrozumieniem lecz brakuje płynności

**3p** – czyta techniką mieszaną – wyrazami i sylabami

**2p** – zniekształca, przestawia głoski, sylaby

**1p** – nie potrafi czytać głosek w wyrazach.

### **CZYTANIE ( rozumienie tekstu)**

**6p** – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci , ustala kolejność zdarzeń, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, odróżnia fakty od fikcji.

**5p** – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci , ustala kolejność zdarzeń

**4p** – po samodzielnym przeczytaniu tekstu wyodrębnia postaci i ustala kolejność zdarzeń, czasem myli ich kolejność

**3p** – po samodzielnym przeczytaniu tekstu potrafi wyodrębnić postaci tam występujące i myli lub nie potrafi wyróżnić zdarzeń

**2p** – po samodzielnym przeczytaniu tekstu potrafi wymienić tylko niektóre postaci tam występujące

**1p** – po przeczytaniu tekstu nie potrafi wyróżnić postaci ani zdarzeń

## **2. OPOWIADANIE**

**6p** – opowiada płynnie, z zaciekawieniem, używając fragmentów dialogu. Opowiadany tekst jest bogaty w szczegóły. Ma bogate słownictwo.

**5p** – opowiada płynnie, potrafi zaciekawić innych, opowiadanie zawiera wiele istotnych informacji

**4p** – opowiada poprawnie, opowiadanie jest ubogie w szczegóły

**3p** – opowiada krótkimi zdaniami. pomija istotne fakty,

**2p** – odpowiada tylko na pytania nauczyciela.

**1p** – nie zna odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.

### **3. PISANIE (estetyka)**

**6p** – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń

**5p** – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter

**4p** – przepisuje poprawnie

**3p** – popełnia pomyłki, kreśli

**2p** – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter

**1p** – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

### **4. PISANIE (ortografia)**

**6p** – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy

**5p** – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi

**4p** – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy

**3p** – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady

ortograficzne **2p** – duża ilość błędów, pisze tylko przy

pomocy nauczyciela **1p** – robi błędy nawet przy pomocy

nauczyciela.

### **5. WYPOWIEDZI**

**6p** – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo

**5p** – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo

**4p** – wypowiada się pojedynczymi wyrazami

**3p** – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo

**2p** – wypowiada się z pomocą nauczyciela

**1p** – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

## **6. RECYTACJA**

**6p** – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz

**5p** – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy

**4p** – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji

**3p** – wygłasza teksty z pomyłkami

**2p** – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela

**1p** – nie potrafi recytować.

## **7. GRAMATYKA**

**6p** – bezbłędnie rozpoznaje części mowy - rzeczownik, czasownik i przymiotnik, podaje własne przykłady.

**5p** – samodzielnie podaje części mowy, wyszukując w tekście robi pomyłki

**4p** – rozpoznaje w tekście części mowy, nie potrafi samodzielnie podać przykładu

**3p** – myli się w rozpoznawaniu części mowy

**2p** – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy

**1p** – nie rozpoznaje części mowy.

## **8. PRACA Z TEKSTEM**

**6p** - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

**5p** - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

**4p** - czyta ze zrozumieniem tekst, potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu

**3p** - czyta tekst, potrafi odpowiedzieć tylko na niektóre pytania dotyczące

tekstu **2p** - czyta tekst, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące

tekstu

**1p** - nie czyta tekstu

## **9. PRACA Z LEKTURĄ**

**6p** – czyta zadane lektury, potrafi w ciekawy sposób opowiedzieć o przygodach bohaterów i ocenić ich postępowanie

**5p** – czyta zadane lektury, potrafi opowiedzieć o przygodach bohaterów

**4p** – czyta zadane lektury, potrafi opowiedzieć o przygodach bohaterów przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela

**3p** – czyta fragmenty zadanej lektury, potrafi wymienić bohaterów

**2p** - czyta fragmenty zadanej lektury, wymienia bohaterów przy wypowiedziach nauczyciela

**1p** – nie czyta lektury.

## **EDUKACJA ATEMATYCZNA**

### **1. LICZENIE**

**6p** – biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 100; oblicza działania z okienkami; sprawnie przelicza w zakresie 1000 i wykonuje na nich działania, odczytuje liczby w zakresie miliona

**5p** – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy: przelicza w zakresie 1000, odczytuje liczby w zakresie miliona

**4p** – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem : przelicza w zakresie 1000 i wykonuje działania na pełnych setkach i dziesiątkach, odczytuje liczby w zakresie miliona – tylko pełne tysiące

**3p** – dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia błędy; przelicza w zakresie 1000 – setkami i dziesiątkami, odczytuje liczby w zakresie miliona – pełnymi tysiącami

**2p** – słabo dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy: przelicza w zakresie 1000 tylko pełnymi setkami

**1p** – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

### **2. ZADANIA TEKSTOWE**

**6p** – samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

**5p** – samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

**4p** – rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

**3p** – najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

**2p** – rozwiązuje zadanie z treścią tylko z pomocą nauczyciela

**1p** – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

### **3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**6p** – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów, wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty **5p** – posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce

**4p** – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela

**3p** – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne

**2p** – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyta wiedzę

**1p** – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

### **4. W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**

**6 p** - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

**5p** - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

**4p** - najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

**3p** - z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się zmierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

**2p** - tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

**1p** – nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie potrafi zmierzyć odcinka.

### **5. W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB**

**6p** - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

**5p** - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

**4p** - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

**3p**- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

**2p** – liczy w przód od podanej liczby w zakresie 100, nie potrafi liczyć w tył; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 1000; ma problem z wyjaśnieniem znaczenia cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

**1p** – nie potrafi przeliczyć liczb w zakresie 100, nie potrafi odczytać i zapisać danej liczby.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

**6p** – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

**5p** – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. Zna ze szczegółami wybraną legendę związaną z powstaniem państwa

polskiego; pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie



**4p** – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

**3p** – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić niektóre państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły

**2p** – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

**1p** – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada bardzo ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. Nie zna legendy o powstaniu państwa polskiego, nie rozpoznaje symboli narodowych.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**6p** – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno – przyrodnicze rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski

-podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę

**5p** – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

**4p** – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

**3p** – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno przyrodniczych

**2p** – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

**1p** – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

**6p** – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

**5p** – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

**4p** – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem 3p – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

**2p** – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

**1p** – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczne – techniczne.

## **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

**6p** – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprzęta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

**5p** – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości,

środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

**4p** – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

**3p** – rozróżnia właściwości materiałów. Wie jak bezpiecznie obsługiwać proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

**2p** – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

**1p** – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywana pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

**6p** – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na dzwoneczkach oraz flecie, doskonale zna nuty.

**5p** – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie, zna nuty

**4p** – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, zdarza się, że myli nuty.

**3p** – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, ma problemy z zagraniem melodii na dzwoneczkach i flecie. Z trudnością odczytuje zapis nutowy.

**2p** – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, umie zagrać tylko fragmenty melodii na wybranym instrumencie

**1p** – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania, nie zna nut, nie gra na instrumencie.

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**6p** – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Tworzy foldery i potrafi zapisać wybrany plik w folderze. Wspaniale pracuje w programie Word i Paint ;wspaniale radzi sobie z wyszukiwaniem informacji za pomocą wyszukiwarki Gogle

**5p** – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym Wie, jak przenieść zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Potrafi zapisać wybrany plik w folderze ; radzi sobie z wyszukiwaniem informacji za pomocą wyszukiwarki Gogle

**4p** – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Potrafi z podpowiedzią zapisać plik w folderze; potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle

**3p** – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint.

Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Potrafi z pomocą zapisać plik w folderze,. potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle, lecz często potrzebuje podpowiedzi.

**2p** – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia ,wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint, potrafi z dużą pomocą zapisać plik w folderze , tylko z pomocą nauczyciela potrafi wyszukać proste informacje w wyszukiwarce gogle

**1p** – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela niw potrafi wykonać prostych zadań w programie Word i Paint. Nie potrafi zapisać pliku w folderze.