

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI, KLASA IV

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59,
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

2.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

3.

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

4.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

5.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7.

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

8.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny – 1

dopuszczający – 2

dostateczny – 3

dobry – 4

bardzo dobry – 5

celujący – 6

9.

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

10.

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

11.

Terminy prac klasowych (testów), kartkówek nie będą ulegały zmianie.

12.

Nauczyciel zapowiada test (sprawdzian), kartkówkę z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są również niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

13.

Nauczyciel powinien poprawić prace pisemne, ocenić i oddać je uczniom w ciągu trzech tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

14.

Niesamodzielną pracą na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczną jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

15.

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne i projekty (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń). Brak pracy oddanej w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.

16.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

17.

Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

18.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

20.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.

21.

Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „bz”(brak zadania), pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń może otrzymać „bz” dwa razy w ciągu semestru, powyżej dwóch razy „brak zadania” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

22.

Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma sześciu plusów to ocena celująca). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

23.

Ocena półroczna i roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.

24.

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – (waga w dzienniku elektronicznym 3) na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

Odpytywanie na początku na lekcji czy praca w grupach oceniana jest za pomocą plusów i minusów. Nauczyciel fakt ten odnotowuje w swoich notatkach i po uzyskaniu przez ucznia sześciu znaków zapisuje ocenę w dzienniku elektronicznym. Plusy i minusy jak i uzyskana ocena z plusów i minusów zapisywana jest również w zeszycie przedmiotowym ucznia.

Skala ocen z plusów i minusów:

6 plusów = celujący

5 plusów = bardzo dobry

4 plusy = dobry

3 plusy = dostateczny

1-2 plusy = dopuszczający

6 minusów = niedostateczny

2. Praca klasowa (test sprawdzający - waga w dzienniku elektronicznym 5) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku elektronicznym. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy i wpisania oceny w dzienniku elektronicznym.

3. Kartkówki niezapowiedziane (waga w dzienniku elektronicznym 3) – nauczyciel nie zapowiada kartkówki. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Poprawę wpisuje się do osobnej rubryki z tą samą wagą (z dopiskiem poprawa).

4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe (waga w dzienniku elektronicznym 3) – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

5. Zadania domowe (waga w dzienniku elektronicznym 1) (zadania w książce ćwiczeń, w zeszyte przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „bz”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją (uczeń może zgłosić brak zadania dwa razy w ciągu semestru). W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Czytanie (waga w dzienniku elektronicznym 3) – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

Kryteria oceny „czytania ze zrozumieniem”:

podstawowe: ocena dopuszczająca i dostateczna - uczeń czyta w miarę bezbłędnie tekst.

ponadpodstawowe: ocena dobra i bardzo dobra – uczeń czyta bezbłędnie tekst i tłumaczy słówka wskazane przez nauczyciela.

Ocena celująca – uczeń czyta i tłumaczy bezbłędnie cały tekst.

7. Prace projektowe (waga w dzienniku elektronicznym 4) – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

- 4 punkty – dobry
- 3 punkty – dostateczny
- 2 punkty – dopuszczający

8. Ocena zadań w książce ćwiczeń (waga w dzienniku elektronicznym 2) – zadania w książce ćwiczeń podlegają każdorazowo ocenie po zakończeniu rozdziału podręcznikowego. Każdy brak wykonanego zadania skutkuje obniżoną oceną o jeden stopień w dół (wszystkie ćwiczenia w danym rozdziale powinny być uzupełnione, chyba że nauczyciel ustali wcześniej, których zadań uczniowie nie uzupełniają).

9. Karty pracy (waga w dzienniku elektronicznym 2) – ćwiczenia przygotowane do samodzielnego wykonania na lekcji.

III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH (TESTÓW, KARTKÓWEK)

II Etap Edukacyjny

- 0% - 30% pkt – ocena niedostateczna
- 31% - 50% pkt – ocena dopuszczająca
- 51% - 70% pkt – ocena dostateczna
- 71% - 85% pkt – ocena dobra
- 86% - 95% pkt – ocena bardzo dobra
- 96% - 100% pkt – ocena celująca

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE OGÓLNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,

- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE OBEJMUJĄCE SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE IV

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
- prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym,
- rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową,

2. mówienie

Uczeń:

- wita się i żegna z rówieśnikiem,
- przedstawia się,
- zna liczebniki główne,
- zna nazwy członków rodziny,
- mówi, że ma rodzeństwo lub że jest jedynakiem,
- zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę,
- rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej,
- zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu,
- zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,
- pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia,
- zna nazwy niektórych napojów,
- zna nazwy niektórych zwierząt domowych oraz nazwy pożywienia dla nich,
- zna czasowniki *sprechen* i *kommen*,

3. czytanie

Uczeń:

- czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela,
- łączy obrazek z tekstem,

4. pisanie

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
- rozpoznaje liczebniki,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- pyta o wiek,
- mówi, ile ma lat,
- stosuje przyimek *von*,
- rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone,
- poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *mein* i *dein*,
- zna odmianę czasownika *sein*,
- poprawnie stosuje zaimki osobowe,
- charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników,
- pyta o numer telefonu,
- potrafi podać swój numer telefonu,
- pyta koleżankę, gdzie mieszka,
- udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania,
- odpowiada ustnie na proste pytania,
- pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,
- udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,
- pyta, gdzie znajduje się dane miasto,
- opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników,
- pyta o wygląd danego pomieszczenia,

- pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania,
- zna formy przeczące *kein* i *nicht*,
- proponuje coś do picia,
- stosuje formę *möchte*-,
- pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,
- zna przyimki *in* i *aus*,
- pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,
- pyta rówieśnika, w jakim języku mówi,
- zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach,

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji,

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- układa i zapisuje zdania wg schematu,
- zapisuje liczebniki,
- wypełnia formularz z danymi osobowymi.

WYMAGANIA PONADODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
- selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,
- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
- zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,

- opowiada o swojej rodzinie,
- pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji,
- pyta, gdzie mieszkają różne osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- globalnie rozumie podany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
- rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź,
- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
- zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,
- poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- opowiada o ulubionym zwierzęciu,
- zna i poprawnie stosuje zaimek bezosobowy *man*,
- formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,
- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
- układa dialogi z podanych zdań,
- przyporządkowuje do siebie pary zdań,
- zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.

Na ocenę celującą (6)

- Uczeń posiada doskonałą wiedzę z treści programowych nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.
- spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej oraz wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, a także świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową;
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;
- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.