

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI, KLASA VI

## I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

### 1.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59,
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- *Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny. Wariant II.1* autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej,
- podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Wir smart 3. Język niemiecki dla klasy VI szkoły podstawowej*.

### 3.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

### 4.

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

### 5.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

### 6.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.**

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.**

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny – 1

dopuszczający – 2

dostateczny – 3

dobry – 4

bardzo dobry – 5

celujący – 6

.

**10.**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.**

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.**

Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**13.**

Nauczyciel zapowiada test (sprawdzian) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**14.**

Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**15.**

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

**16.**

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne i projekty (inne niż w zeszyt przedmiotowym lub książce ćwiczeń). Brak pracy oddanej w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.

**17.**

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**18.**

Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**19.**

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**20.**

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**21.**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.

**22.**

Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „bz”(brak zadania), pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń może otrzymać „bz” dwa razy w ciągu semestru, powyżej dwóch razy „brak zadania” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**23.**

Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma sześciu plusów to ocena celująca). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych

i pozaszkolnych.

**24.**

Ocena semestralna lub roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.

**25.**

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

## II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

**1. Odpowiedź ustna** (waga w dzienniku elektronicznym 3) – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

Odpytywanie na początku na lekcji, praca w grupach, aktywność oceniana jest za pomocą plusów i minusów. Nauczyciel fakt ten odnotowuje w swoich notatkach i po uzyskaniu przez ucznia sześciu znaków zapisuje ocenę w dzienniku elektronicznym. Plusy i minusy jak i uzyskana ocena z plusów i minusów zapisywana jest również w zeszyte przedmiotowym ucznia.

Skala ocen z plusów i minusów:

6 plusów = celujący

5 plusów = bardzo dobry

4 plusy = dobry

3 plusy = dostateczny

1-2 plusy = dopuszczający

6 minusów = niedostateczny

**2. Praca klasowa (test sprawdzający** waga w dzienniku elektronicznym 5) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku elektronicznym. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ciągu 2 tygodni od dnia oddania prac i wpisania oceny w dzienniku elektronicznym. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** (waga w dzienniku elektronicznym 3) – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe**(waga w dzienniku elektronicznym 3) – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

6 plusów = celujący

5 plusów = bardzo dobry

4 plusy = dobry

3 plusy = dostateczny

1-2 plusy = dopuszczający

6 minusów = niedostateczny

**15. Zadania domowe** (waga w dzienniku elektronicznym 1) - zadania w książce ćwiczeń, w zeszyte przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „bz”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją (uczeń może zgłosić brak zadania dwa razy w ciągu semestru). W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** (waga w dzienniku elektronicznym 3) – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń może otrzymać raz w semestrze.

Kryteria oceny „czytania ze zrozumieniem”:

**podstawowe:** ocena dopuszczająca i dostateczna - uczeń czyta w miarę bezbłędnie tekst.

**ponadpodstawowe:** ocena dobra i bardzo dobra – uczeń czyta bezbłędnie tekst i tłumaczy słowa wskazane przez nauczyciela.

Ocena celująca – uczeń czyta i tłumaczy bezbłędnie cały tekst.

**7. Prace projektowe** (waga w dzienniku elektronicznym 4) – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

**8. Ocena zadań w książce ćwiczeń** (waga w dzienniku elektronicznym 2) – zadania w książce ćwiczeń podlegają każdorazowo ocenie po zakończeniu rozdziału podręcznikowego. Każdy brak wykonanego zadania skutkuje obniżoną oceną o jeden stopień w dół (wszystkie ćwiczenia w danym rozdziale powinny być uzupełnione, chyba że nauczyciel ustali wcześniej, których zadań uczniowie nie uzupełniają).

**9. Karty pracy** (waga w dzienniku elektronicznym 2) – ćwiczenia przygotowane do samodzielnego wykonania na lekcji.

### **III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH (TESTÓW, KARTKÓWEK)**

#### ***II Etap Edukacyjny***

- 0% - 30% pkt – ocena niedostateczna
- 31% - 50% pkt – ocena dopuszczająca
- 51% - 70% pkt – ocena dostateczna
- 71% - 85% pkt – ocena dobra
- 86% - 95% pkt – ocena bardzo dobra
- 96% - 100% pkt – ocena celująca

### **IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE OGÓLNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI**

#### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

#### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

#### **Stopień dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

## V. WYMAGANIA EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI

### WYMAGANIA PODSTAWOWE

#### Na ocenę dopuszczającą (2)

##### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

##### **2. mówienie**

Uczeń:

- zna niektóre części ciała,
- pyta kolegę/koleżankę o samopoczucie,
- mówi, jak się czuje i co mu dolega,
- zna nazwy niektórych dolegliwości i lekarstw,
- mówi, co mu wolno, a czego nie wolno robić,
- prosi o pozwolenie, zna odmianę czasownika „dürfen”,
- przedstawia przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika przy pomocy nauczyciela,
- zna nazwy niektórych artykułów spożywczych,
- pyta rówieśnika, co robił poprzedniego dnia,
- podaje termin określonych wydarzeń,
- przy pomocy nauczyciela opisuje, co sam robił, np. w ostatni weekend,
- zna nazwy niektórych lokali, sklepów, instytucji,
- pyta o ich położenie,
- proponuje koledze/koleżance spotkanie,
- proponuje koledze/koleżance formę spędzania wolnego czasu,
- pyta o drogę,
- zna podstawowe zwroty związane z określaniem drogi,
- zna nazwy niektórych środków transportu,
- pyta o położenie przedmiotów,
- zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,
- zna przyimki określające położenie,
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*,
- zna odmianę czasowników „wissen” i „sich treffen”.

##### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
- rozumie proste przepisy kulinarne,



- korzysta z pomocy nauczyciela.

#### **4. pisanie**

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

#### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

#### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- zna odmianę rzeczownika z rodzajnikiem określonym w celowniku,
- radzi innym osobom, co powinny zrobić, aby załagodzić dolegliwości związane z daną chorobą,
- nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę z kolegą/koleżanką na temat zdrowia, sposobu życia i odżywiania się,
- zna użycie czasownika „schaden” z celownikiem,
- mówi, w jaki sposób odżywiają się inni,
- pyta o powód działań kolegi/koleżanki,
- podaje powód swojego zachowania,
- zna zasady użycia spójnika „weil,”
- opowiada o swoich ostatnich wakacjach, ostatnim weekendzie,
- konstruuje krótką wypowiedź w czasie przeszłym *Perfekt*,
- przyjmuje propozycję spotkania lub ją odrzuca,
- mówi, jakie produkty można kupić w danych sklepach,
- opisuje położenie lokali, sklepów,
- mówi, jakim środkiem transportu można dojechać do danego miejsca,
- określa drogę, położenie przedmiotów, mebli w domu,
- opisuje pokój wg określonych informacji.

#### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim przy pomocy nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji.

#### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełni luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela,
- pisze przepis na ulubioną potrawę przy pomocy nauczyciela.

## **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:**

**Na ocenę dobrą (4)**

### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- selektywnie rozumie podany tekst.

### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, jaki prowadzi tryb życia (np. co lubi jeść, w jaki sposób dba o swoje zdrowie), gdzie robi zakupy,
- tworzy dialogi wg schematu,
- zna i używa form trybu rozkazującego,
- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
- pyta, gdzie można wymienić pieniądze, zjeść pizzę, itp.,
- sam udziela podobnych informacji,
- tworzy pytania do odpowiedzi.

### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- opisuje drogę ze szkoły do domu (pisze krótki e-mail).

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- selektywnie rozumie wybrany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

### **2. mówienie**

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich ostatnich wakacji, ostatniego weekendu,
- opowiada historyjkę na podstawie obrazków i podanych zwrotów,
- poprawnie stosuje czas przeszły *Perfekt*,
- opowiada o wydarzeniach z poprzedniego dnia bez rażących błędów,
- zna i stosuje konstrukcję „zu” + bezokolicznik,
- poprawnie stosuje przyimki z odpowiednimi przypadkami,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- prawidłowo akcentuje wyrazy,
- właściwie stosuje interpunkcję.

### **4. pisanie**

Uczeń:

- opisuje obrazki, ilustracje, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
- opisuje swój wymarzony pokój,
- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
- używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem „weil”.

### **Na ocenę celującą (6)**

- Uczeń posiada doskonałą wiedzę z treści program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.
- spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej oraz wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, a także świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową;
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;
- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.