

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **JĘZYK NIEMIECKI, KLASA I**

Nadrzędnym celem nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka niemieckiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka niemieckiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

### **Wyposażenie na zajęciach**

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (w kratkę lub w linie), przybory do pisania , kredki, nożyczki, klej.

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka niemieckiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

## OCENIANIE

1. Ocenianie to ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat osiągniętych umiejętności i wiadomości. Dla nauczyciela są one źródłem wiedzy na temat skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania procesu dydaktycznego. Pierwsze kroki w nauce języka obcego trudno zmierzyć. Początkowe nauczanie języka stanowi bazę dla przyszłych umiejętności. Ocena śródroczna jak i końcoworoczna w pierwszym etapie jest oceną opisową.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

programu nauczania języka niemieckiego dla klasy I – III szkoły podstawowej.

I etap edukacyjny – kurs podstawowy autorstwa Katarzyny Sroki, podręcznika i książki ćwiczeń Hallo Anna neu, język niemiecki dla klas I – III szkoły podstawowej.

2. Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7. Do sprawdzania postępów i osiągnięć uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym służy

ocena wspierająca. Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1 punkt
- dopuszczający – 2 punkty
- dostateczny – 3 punkty
- dobry – 4 punkty
- bardzo dobry - 5 punktów
- celujący – 6 punktów

8. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

## **PROCENTOWA SKALA OCEN ZGODNA Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA**

100% – 96% - cel (6)

95% - 86% - bdb (5)

85 % - 71% - db (4)

70% - 51% - dst (3)

50% - 31% - dop (2)

30% - 0 % - ndst (1)

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię innej osoby;
- bez trudu rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory;
- rozpoznaje liczby od 1 do 10, prawidłowo liczy i wykonuje proste działania;
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach;
- łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem;
- prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem;
- doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie”;
- zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych;
- potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię inne osoby;
- zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki;
- rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje nazywa podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 oraz wykonuje proste działania;
- prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki;
- zna większość słów dotyczących tematów omawianych na lekcjach;
- odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami;
- potrafi pisać „po śladzie”;
- najczęściej jest aktywny na zajęciach.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania;
- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom;
- razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci;
- rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe kolory i liczby 1 – 10, czasem robi błędy;
- z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki;
- zapamiętuje nazwy niektórych produktów spożywczych, napojów, przyborów szkolnych, zabawek, członków rodziny, czynności wykonywane w szkole;
- po kilku powtórzeniach, odczytuje słowa – podpisy do obrazków;
- stara się pisać „po śladzie” proste słowa;
- czasem bywa aktywny na lekcjach.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się;
- czasami śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz i wyliczankę;
- rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami;
- stara się zapamiętać podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 (robi błędy);
- w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli), zna niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów;
- potrafi odczytać niektóre bardzo proste podpisy do obrazka, po kilku powtórzeniach;
- kiedy pisze po śladzie robi to bardzo po woli i często błędnie odtwarza litery;
- wymaga stałej zachęty do pracy.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- razem z innymi próbuje witać się i żegnać;
- niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą;
- czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego i poparte wyraźnym gestem;
- uczy się liczb od 1 do 5 i stara się zapamiętać podstawowe kolory (często się myli);
- ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyce obrazkowej (myli obrazki);
- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów;
- uczy się pisać „po śladzie” krótkie jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie zna wymaganego słownictwa;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
- nie odrabia zadań domowych;
- nie opanował tekstów piosenek i wierszyków;
- nie pracuje podczas lekcji.

## **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

1. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego.
3. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie zabiera jej do domu.
4. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.
5. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

6. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

7. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

8. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

10. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia.

11 . Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a) Odpowiedź ustna – na materiał składają się krótkie rozmówki, opisy obrazków, słownictwo, piosenki, wierszyki, rymowanki .

b) Ćwiczenia kontrolne - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą ćwiczeń kontrolnych.

c) Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.

d) Zadania domowe - zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym. Uczeń może nie mieć dwa razy w semestrze zadania domowego, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym w postaci „bz” – brak zadania. Brak większej liczby zadań domowych kwalifikuje do oceny niedostatecznej.

e) Czytanie – nauczyciel sprawdza w klasie III umiejętność czytania pojedynczych wyrazów lub zwrotów w języku niemieckim.

f) Testy – na zakończenie rozdziału w klasie