

**Kryteria oceniania**  
**w zakresie 7 klasy szkoły podstawowej**  
 opracowane na podstawie materiałów katechetycznych  
 „Jezus uczy i zbawia” z serii „W drodze do Emaus”  
 podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-2/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej  
 zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

**Rozdział 1**  
**BÓG NA LUDZKICH DROGACH**

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>homo viator</i>;</li> <li>- wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;</li> <li>- charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii;</li> <li>- wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą;</li> <li>- wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;</li> <li>- wie w jaki sposób traktować tę Księgę;</li> <li>- wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;</li> <li>- uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiągnięciu dojrzałości;</li> <li>- uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności;</li> <li>- rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa;</li> <li>- interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”;</li> <li>- definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”;</li> <li>- interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiągnięciu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia;</li> <li>- wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie;</li> <li>- wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii;</li> <li>- uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte;</li> <li>- ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia;</li> <li>- uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem;</li> <li>- uzasadnia, że objawiony w Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa;</li> <li>- rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu;</li> <li>- uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii;</li> <li>- uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć</li> </ul> |

|  |   |              |                                         |
|--|---|--------------|-----------------------------------------|
|  | . | i działanie. | w rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami. |
|--|---|--------------|-----------------------------------------|

## Rozdział 2 SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata;</li> <li>- wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenia o pochodzeniu świata;</li> <li>- uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata;</li> <li>- wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły;</li> <li>- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu;</li> <li>- wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi;</li> <li>- wie, że Pan Bóg nie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia;</li> <li>- potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo;</li> <li>- wymienia skutki grzechu pierworodnego;</li> <li>- uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny;</li> <li>- wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3, 15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią;</li> <li>- uzasadnia słuszność</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20;</li> <li>- uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata;</li> <li>- wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza;</li> <li>- uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności;</li> <li>- interpretuje symbole występujące w protoewangelii;</li> <li>- wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytania o początek świata;</li> <li>- opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego;</li> <li>- interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka;</li> <li>- interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem;</li> <li>- interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia siódmoklasisty;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pozostawia człowieka w sytuacji grzechu;</p> <p>- wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;</p> <p>- wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa.</p> | <p>działań ekologicznych;</p> <p>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem.</p> | <p>- na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu.</p> | <p>za świat;</p> <p>- interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Rozdział 3

## SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <p>- wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu;</p> <p>- wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami;</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;</p> <p>- wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;</p> <p>- wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;</p> <p>- wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedyne Boga, którego uznają za swego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama;</p> <p>- charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”;</p> <p>- wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeusza wypełnione</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka;</p> <p>- opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”?</p> <p>- uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórny przyjsciu Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;</p> <p>- uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- analizuje tekst Ef 1, 3-14;</p> <p>- wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości;</p> <p>- uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan;</p> <p>- uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej;</p> <p>- wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów;</p> <p>- wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza.</p> | <p>jest nadzieją;</p> <p>- uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga.</p> | <p>na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;</p> <p>- interpretuje tekst Mt 11, 11.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Rozdział 4 SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów;</p> <p>- wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia;</p> <p>- wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;</p> <p>- na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;</p> <p>- definiuje pojęcia „pokusa”;</p> <p>- wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;</p> <p>- wie, że Jezus zaprasza ludzi do</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga;</p> <p>- wyjaśnia, że Ewangelisci na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu;</p> <p>- uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem;</p> <p>- charakteryzuje posłannictwo Jezusa;</p> <p>- uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom;</p> <p>- uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara;</p> <p>- interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotkania się człowieka z Bogiem;</p> <p>- wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;</p> <p>- interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4;</p> <p>- wymienia etapy formowania się Ewangelii;</p> <p>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <p>- interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych;</p> <p>- interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa;</p> <p>uzasadnia potrzebę wiary w życiu</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;</p> <p>- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich.</p> | <p>staniecie się rybakami ludzi”;</p> <p>- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze.</p> | <p>- wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;</p> <p>- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia związek wiary i przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego.</p> | <p>człowieka.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## Rozdział 5 WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11) ;</p> <p>- wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;</p> <p>- wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;</p> <p>- wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;</p> <p>- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa;</p> <p>- wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze;</p> <p>- uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem;</p> <p>- uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM ;</p> <p>- interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;</p> <p>- uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;</p> <p>- charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;</p> <p>- uzasadnia sensowność udziału w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami;</p> <p>- wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania;</p> <p>- opisuje jakie zadania wynikają dla siódmoklasisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa;</p> <p>- opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia związek czynów pokutnych z</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co znaczą obrzęd posypania głów popiołem;</li> <li>- wie czym są rekolekcje;</li> <li>- wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;</li> <li>- wie, co wyrażają symbole - cisza i organy, dzwonki;</li> </ul> | <p>wydarzeniami Wielkiego Tygodnia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna;</li> <li>- interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5);</li> <li>- wyjaśnia dlaczego ludzie świętują;</li> <li>- wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.</li> </ul> | <p>rekolekcjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka.</li> </ul> | <p>okresem liturgicznym Wielkiego Postu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby;</li> <li>- interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Rozdział 6 SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ

| Ocena<br>dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena<br>dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena<br>dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena<br>bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;</li> <li>- wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</li> <li>- na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia specyfikę</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa;</li> <li>- interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;</li> <li>- wymienia przykłady wezwań z Litani loretąńskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</li> <li>- opisuje związek</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia;</li> <li>- uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami;</li> <li>- uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła;</li> <li>- wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła;</li> <li>- uzasadnia</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;</p> <p>- wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostołskich;</p> <p>- wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;</p> <p>- wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;</p> <p>- wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu.</p> | <p>męczeństwa;</p> <p>- wymienia źródła rozłamów w Kościele;</p> <p>- wymienić kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa.</p> | <p>uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;</p> <p>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;</p> <p>- uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatörów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy.</p> | <p>konieczność stawania w obronie wiary;</p> <p>- wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce;</p> <p>- ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ocena celująca

Uczeń:

- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wzorowo prowadzi zeszyt.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.

- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, itp.
- Angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne, udział w grupach przy parafialnych, itp
- Przygotowuje i przedstawia na lekcji referaty, prezentacje itp

### **Ocena niedostateczna**

#### Uczeń

- Nie posiada zeszytu bądź zeszytu ćwiczeń lub dość często go nie przynosi
- Odmawia wszelkiej współpracy
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
- Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy
- Opusza lekcje religii

s. Krystyna Michnik  
katecheta